

**Управление образования муниципального района «Печора»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 53» пгт. Изьяю**

**Утверждаю:  
Руководитель ОУ**

**\_\_\_\_\_ Л.В. Капустина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

**Рабочая учебная программа  
по английскому языку  
Образовательная область: филология  
Основное общее образование  
Уровень образования – базовый  
Срок реализации – 5 лет (2015-2020гг.)**

**Программа составлена на основе авторской программы «Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2017. – 160с.»**

**Учитель: О.А. Запретилина**

**пгт. Изьяю  
2015 год**



**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Английский язык» в МОУ «ООШ №53» пгт Изъяю.

**Задачи программы:**

— дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;

— конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Функции рабочей программы:**

— нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

— целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

— определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

— процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

— оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**Актуальность разработки программы** обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

**Структура документа**

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, тематический и календарно – тематический план, содержание тем учебного курса, план проведения контрольных работ, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для полноценной и эффективной реализации программы, список литературы (основной и дополнительной).

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностраный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы «Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2017. – 160 с.»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2017;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2017;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа к учебнику английского языка для 5-9 классов Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English).

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.).
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276).
4. Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; – М: Дрофа, 2017.
5. Учебный план МОУ «ООШ №53» пгт. Изьяю.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах. В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. **Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.**

личностно-ориентированный,  
деятельностный,  
коммуникативно-когнитивный  
социокультурный.

С учётом таких **общедидактических принципов** принципов как:

**Принцип природосообразности** (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

**Принцип автономии школьников**, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

**Принцип продуктивности обучения** – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Данная рабочая программа выполняет **три основные функции.**

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Курс имеет линейно-центрическое построение. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учётом 4 сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим миром: «Я и природа», «Я и предметный мир», «Я и люди/социум», «Я и ты».**

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного

образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);

**многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои

возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах (учебники «Enjoy English 5-6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс») реализуются следующие цели:

- Развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
  - **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
  - **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
  - **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
  - **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком<sup>1</sup>.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

### **Принципы обучения и место курса в учебном плане**

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

*Принцип речевой направленности* предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательных-коммуникативных задач для реализации

<sup>1</sup> См.: Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). — Страсбург, 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.



информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

*Принципы интеграции и дифференциации* в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале (речевом образце) в процессе обильной тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста).

*Принцип сознательности и активности* предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке; объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил: ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и письменной речи. Особо хотелось бы подчеркнуть важность учета и опоры на родной язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка.

*Принцип активности* предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

*Принцип посильности и доступности* предполагает тщательный отбор фактов языка, подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом современного аутентичного языка (однако адаптированного определенным образом в учебных целях особенно на начальном этапе обучения) в его британском варианте. Это касается как текстов, предназначенных для чтения, так и текстов для аудирования. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями учащихся, особенно на первом этапе обучения. Весь изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

В соответствии с данным принципом авторами сформулировано положение о *неспециальном усвоении учебного материала*, что, к примеру, предусматривает несколько больший срок для обучения формам такого грамматического времени, как *past simple* (три первые года обучения), и введение перфектных времен, в частности *present perfect*, лишь на четвертом году обучения (8 класс). Ибо, как показывает опыт, настоящее совершенное время (*present perfect*) усваивается учащимися лишь в том случае, если они достаточно прочно усвоили *past simple*, чтобы в дальнейшем эти времена не смешивались. В соответствии с этим авторы несколько изменили последовательность введения новых языковых явлений по сравнению с тем, что обычно рекомендуют разработчики примерных программ.

*Принцип индивидуализации* предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной деятельности), субъективных

особенностей учащихся (уровень сформированности учебных навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

*Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.*

*Таким образом, в каждом классе основной школы 105 часов выделяется на английский язык.*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

**210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;**

**525 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;**

**210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;**

420 учебных часов (6 часов в неделю) на профильном уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течении учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В зависимости от соответствующего выбора тем или иным образовательным учреждением форм организации учебно-познавательной деятельности, возможно некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся). Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер. В некоторых случаях это предполагает проводимую во внеурочное время работу, поскольку режим учебной и внеучебной деятельности также зависит от выбора образовательного учреждения.

*Программа 5 класса рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ.*

### **Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

#### **Количество контрольных и проектных работ.**

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год	Кол-во проект работ
5 класс	4	4	4	4	16	4
6 класс	4	4	4	4	16	4
7 класс	4	4	4	4	16	4
8 класс	4	4	4	4	16	4
9 класс	4	4	4	4	16	4

### **Общая характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализацией социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

*В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧБНОГО КУРСА.**

### **Содержание образования в 5-7 классах.**

#### **1. Речевая компетенция**

##### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

## 1.2. Продуктивные речевые умения.

*Умения диалогической речи*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, **используя необходимые речевые клише:**

✓ диалог этикетного характера:

- ❖ приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах;
- ❖ начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
- ❖ высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера;
- ❖ поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения);
- ❖ делать комплименты и реагировать на них;
- ❖ вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ;
- ❖ предупреждать об опасности; переспрашивать;

✓ диалог-расспрос:

- ❖ сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- ❖ брать / давать интервью;

✓ диалог побудительного характера:

- ❖ обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием);</li> <li>❖ попросить о помощи и предложить свою помощь;</li> <li>❖ дать совет и принять / не принять совет партнера;</li> </ul> <p>✓ <i>диалог-обмен мнениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее;</li> <li>❖ выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</li> </ul>
<i>Умения монологической речи</i>	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ описывать иллюстрацию;</li> <li>✓ высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</li> <li>✓ высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</li> <li>✓ делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</li> <li>✓ передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;</li> <li>✓ давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</li> </ul>
<i>Умения письменной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</li> <li>— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</li> <li>— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</li> <li>— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;</li> <li>— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> </ul>

### 1.3. Рецептивные речевые умения.

<i>Умения аудирования</i>	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</li> </ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале /в аэропорту, в прогнозе погоды.</li> </ul>
<p><i>Умения чтения</i></p>	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и <b><u>понимать их с различной глубиной:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),</li> <li>❖ с полным пониманием (изучающее чтение),</li> <li>❖ с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).</li> </ul> <p>Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> <p><b><u>При овладении чтением школьники:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;</li> <li>❖ учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;</li> <li>❖ учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.)</li> </ul>

**В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:**

- ✓ определять тему / основную мысль;
- ✓ выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

**В ходе изучающего чтения школьники учатся:**

- ✓ читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- ✓ оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

**В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:**

- ✓ выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких.

**2. Социокультурная компетенция**

**К концу обучения в 7 классе школьники смогут:**

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России:
  - ✚ всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square);
  - ✚ с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.);
  - ✚ с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);



- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

### 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

### 4. Языковая компетенция

#### 4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать ударение в слове и фразе;
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

#### 4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

##### а) аффиксацией:

суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

##### б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

##### в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple;
- эквиваленты модальных глаголов (have to, should);
- некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- конструкцию there is / there are в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly;
- степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следу определенном порядке: She met the boys in London last year.
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
- определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.
- дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.
- реального условия с союзом if (Conditional I): *If the weather is fine*, we'll go for a walk without pets.
- причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.
- глагольные конструкции типа:

- ✓ *verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
- ✓ *Be / look / feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- ✓ слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)
- ✓ эквивалента модального глагола *can* — to be able to;
- ✓ конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- ✓ предложений типа:
- ✓ The little girl seems to be a wonderful dancer.
  - ✓ условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

## Содержание образования в 8-9 классах

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники.

Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

**Мир моих увлечений.** Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

**Школьное образование и выбор профессии.** Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

**Люди, Земля, Вселенная.** Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения

<i>Умения диалогической речи</i>	При овладении <i>диалогической речью</i> в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести <i>следующие виды диалога</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диалог этикетного характера;</li> <li>✓ диалог-расспрос;</li> </ul>
----------------------------------	---

- ✓ диалог-побуждение к действию;
- ✓ диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

**для ведения диалога этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону);
- вежливо переспросить о непонятом;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах;
- вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

**для ведения диалога-расспроса:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- брать / давать интервью;

**для ведения диалога побудительного характера**, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах:

- дать вежливый совет, принять или не принять совет;
- попросить партнера о чем-то;
- пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

**для ведения диалога-обмена мнениями:**

- выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;
- высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение;
- спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения;
- выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др.;
- участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

<p><i>Умения монологической речи</i></p>	<p>При овладении <i>монологической речью</i> (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;</li> <li>• делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;</li> <li>• передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;</li> <li>• делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;</li> <li>• рассуждать о проблемах, интересующих подростков,</li> <li>• о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.</li> </ul>
<p><i>Умения письменной речи</i></p>	<p>При овладении <i>письменной речью</i> (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;</li> <li>• заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в Дорме СУ указывая требуемые данные о себе;</li> <li>• составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;</li> <li>• писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;</li> <li>• писать краткое сообщение, комментарий, описание событий,</li> </ul>

	<p>людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Рецептивные речевые умения

<p><i>Умения аудирования</i></p>	<p>В процессе овладения <i>аудированием</i> (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;</li> <li>• воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.</li> </ul>
<p><i>Умения чтения</i></p>	<p>При овладении <i>чтением</i> школьники учатся <i>читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),</li> <li>✓ с полным пониманием (изучающее чтение),</li> <li>✓ с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).</li> </ul> <p>Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.</p> <p><u>Школьники учатся:</u></p> <p><b><u>читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей:</u></b> личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления,</p>

вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.

Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

	В ходе <i>поискового / просмотрового чтения</i> школьники учатся: <ul style="list-style-type: none"><li>• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;</li><li>• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li></ul>
--	--

## 2. Социокультурная компетенция

### К концу 9 класса школьники должны:

- ❖ иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- ❖ знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка:
  - названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian*),
  - телеканалов (CNN, BBC),
  - молодежных журналов (*Just Seventeen, Smash Hits, Shout*) и т.д.;
- ❖ иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России:
  - всемирно известных национальных центрах и памятниках (*The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle*);
  - известных представителей литературы (*Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik*),
  - кино (*Walt Disney*), театра (*Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin*),
  - музыки (*the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva*);
  - выдающихся ученых и космонавтах (*Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong*),
  - путешественниках (*V J. Bering*), знаменитых гуманистах (*Mother Teresa*),
  - политиках (*Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King*),
  - спортсменах (*Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham*),
  - произведениях классической литературы ("*Gulliver's Travels*" by Jonathan Swift, "*Jane Eire*" by C Bronte, "*Who's There?*", "*The Headless Ghost*" by Pete Johnson, "*The Last Inch*" by James Albridge, "*Romeo and Juliet*" by W Shakespeare, и "*Charlotte's Web*" by E. B White and G. Williams);
- ❖ иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- ❖ уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;



- ❖ уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

**Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:**

- ❖ пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- ❖ выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- ❖ критически оценивать воспринимаемую информацию;
- ❖ использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- ❖ использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
- ❖ осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- ❖ участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **4. Языковая компетенция**

*(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)*

#### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.**

**Школьники учатся:**

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) **продуктивный лексический минимум** составляет **около 1200 лексических** единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем **рецептивного словаря увеличивается** за счет текстов для чтения и **составляет примерно 1700 ЛЕ**, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения

**новыми аффиксами:**

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

#### Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something;
- некоторые новые фразовые глаголы;
- конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;
- сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:
- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 5 классе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 5 классе отведено 105 часов (35 недель).

### Структура содержания

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Hello! Nice to see you again.	27
2	We are going to travel	21
3	Learning more about each other	31
4	Learning more about London	26
<b>Итого</b>		<b>105</b>

#### I. Hello! Nice to see again you! / Привет! Рад снова видеть вас!

Школьная жизнь зарубежных и российских школьников. Изучаемые предметы в школе. Расписание уроков. Школьная форма. Классная комната. Моя школа. Распорядок дня.

Взаимоотношения учащихся и учителей. Правила для учащихся и учителей. Мой учитель.

Каникулы в международном лагере. Каникулы в городе и за городом. Мои каникулы.

Домашнее чтение: Помощь по дому: «Come back, Amelia Bedelia!» ( I, II часть).

Контрольная работа по теме.

Презентация проекта

Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов): климат в мире.

*В результате изучения данной главы (“Hello! Nice to see again you!”) ученик должен:*

уметь

аудирование

- воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (рассказ детей о себе, разговор детей о новом ученике);

чтение

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное): письмо Барбары (р. 13); климат в мире (на материале аутентичных текстов);
- читать с полным пониманием (изучающее): рассказ о себе (р.6), интервью о британских школах (р.7), правила для учителей и учеников (р.15), письма детей о летних каникулах (р.16),
- читать с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое/ поисковое): письмо Барбары (р. 13);

говорение

- делать краткое сообщение на заданную тему: о себе; о школе; о классной комнате; учебных предметах, которые нравятся и не нравятся; об учителе; о своих обязанностях в школе; описывать свой день; рассказывать о своих каникулах;
- вести и поддерживать диалог: любимый и нелюбимый предмет; разговор между учителем и учеником; о каникулах (с кем? где? когда?)
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки, вопросы: школа в России, 1 сентября;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и свое отношение к предмету: «ЗА» и «ПРОТИВ» утверждений (ученикам следует ходить в школу 6 дней в неделю, ученики должны носить школьную форму);
- описывать классную комнату по картинке, фото;
- отвечать на вопросы: школа и учебный год в России;

письменная речь

- заполнять анкету (основные сведения о себе);
- описывать школу (письменно);
- составлять расписание уроков;
- придумывать продолжение истории (взаимоотношения учащихся и учителей);

знать

- особенности школьного обучения в Британии и России;
- правила поведения в школах Великобритании;
- структуру личного письма;
- лексический материал:

Nouns: age, Art, Drama, form, History, information Technology (I.T.), Literature, nickname, party, Physical Education (P.E.), Science, subject, timetable, uniform;

Verbs: act out, last, miss, spend, start, study, travel, use, значения глаголов: say, speak, tell;

Adjectives: bright, foreign;

Adverbs: how long;

Expressions and word combinations: Any good news? go abroad; Nice to meet you! No idea! That's great!

- грамматический материал: Present Simple; Past simple; Future Simple (обзор); Modal verbs: could/ may; plural of nouns; there is/ are; Adjectives: degrees of comparison (review).

## II. We are going to travel / Мы собираемся путешествовать

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.

События, факты, традиции Великобритании: Хэллоуин (приглашение).

Традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (организация пикника, вечеринки, посещение театра).

Домашнее чтение: Помощь по дому: «Come back, Amelia Bedelia!» ( III часть).

Контрольная работа по теме.

Презентация проекта

*В результате изучения данной главы (“We are going to travel ”) ученик должен:*

уметь

аудирование

- воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (письмо-приглашение, телефонный разговор, разговор между детьми об организации вечеринки, пикника);

чтение

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное): диалоги-образцы (р.31), выходной день Мэри Поппинс, разговор о планировании выходных дней (р.33);
- читать с полным пониманием (изучающее): письмо-приглашение мистера Вудинга, телефонный разговор Ковалевой и Головина, разговор Головина и Зимины,
- читать с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое/ поисковое): разговор о планировании выходных дней (р.33);

говорение

- делать краткое сообщение на заданную тему: школьный обмен, мои выходные, обычаи и традиции в Великобритании и России;
- вести и поддерживать диалог: разыгрывать разговор по телефону о предстоящей поездке в Англию, о планировании выходных дней, разговоры об организации пикника;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки, вопросы: планы на неделю; выходные дни (р. 30), организация похода, вечеринки, посещения театра (р.34);
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и свое отношение к предмету: сравнение традиций в России и Великобритании;
- отвечать и задавать на вопросы по темам;

письменная речь

- написать письмо-приглашение;
- заполнить таблицу «Особенности поведения в английском обществе»;
- написать окончание рассказа Мэри Поппинс;

знать

- особенности оформления письма-приглашения;
- правила поведения в английском обществе;
- традиции, события, факты из жизни стран, говорящих на английском языке: Хэллоуин;
- лексический материал:

Nouns: cinema, group, invitation, partner, picnic, programme, situation, theatre, weekend, значения time: time, in time, how many times?;

Verbs: arrange (a date and time), kiss, stay;

Adjectives: educational, local, social;

Expressions and word combinations: be going to; be responsible for; I think that will be OK. How nice of you! Not a bad idea. play sport; shake hands; Sorry, but...

- грамматический материал: tag-questions (разделительные вопросы); структура to be going to... для выражения будущего действия; I would do smth, if I ...

### III. Learning more about each other / Узнаем больше друг о друге

Информация о себе (внешность, черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).

Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби, увлечения, взаимоотношения в семье).

Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии. Моя будущая профессия.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке: поведение в общественном месте, извинения.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке: Рождество – семейный праздник.

Домашнее чтение: Помощь по дому: «Come back, Amelia Bedelia!» ( IV, V часть).

Контрольная работа по теме.

Презентация проекта

Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов): космические исследования.

*В результате изучения данной главы (“Learning more about each other”) ученик должен:*

уметь

аудирование

- воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (беседа Линды и корреспондента, разговоры в общественных местах, стихотворение о семье, стихотворение о профессиях, разговор мистера Хопкинса и миссис Клиффорд о профессиях);

чтение

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное): текст о Линде; космические исследования (на материале аутентичных текстов);
- читать с полным пониманием (изучающее): интервью с Линдой о её увлечениях; интервью с Линдой о её семье; правила для детей и родителей; текст об описаниях профессий (р.49-50);
- читать с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое/ поисковое): текст об описаниях профессий (р.49-50);

говорение

- делать краткое сообщение на заданную тему: я и моё хобби; моя семья; мой лучший друг; моя будущая профессия;
- вести и поддерживать диалог: взять интервью у одноклассника о его семье;
- работать в группе: рассказать о домашнем питомце журналисту;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки, вопросы: о том, какие люди мне нравятся, а какие нет; достоинства и недостатки людей/ одноклассников/ друзей; о планах на будущее через 10 лет;
- описывать по картинкам занятия сказочных героев;
- отвечать и задавать на вопросы по темам;
- извиняться

письменная речь

- дополнять предложения;
- описать идеальную семью;
- заполнять таблицу о профессиях;
- заполнять таблицу о чертах характера, подходящих для той или иной профессии;
- заполнять анкету о себе;
- написать рекламу/ сценарий рекламного ролика;

знать

- характерные черты профессий;
- правила заполнения анкеты;
- правила поведения в общественном месте;
- как правильно извиняться;
- традиции празднования Рождества в англоязычных странах;
- лексический материал:

Nouns: businessman, значения change, characteristic, dentist, driver, engineer, значения exchange, housewife, lawyer, librarian, nurse, parent, sportsman;

Verbs: change

Adjectives: athletic (non-athletic), caring, close, cruel, friendly, independent, international, loving, main, rude, serious, sociable, talkative, traditional, typical, understanding;

Expressions and word combinations: computer programmer, give an interview, make friends with... Yes, certainly. office worker.

- грамматический материал: prefixes: un-, im-, in-, non-; -ing-forms; Present Continuous (Progressive) Tense; различия и сходства: Present Simple or Present Continuous (Progressive) Tense.

#### **IV. Learning more about London/ Узнаем больше о Лондоне**

В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города.

Некоторые достопримечательности Москвы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat street). Город/ село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/ селу.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке: из истории Лондона.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке: Пасха.

Известные деятели мировой культуры и науки: И.Ньютон, Леонардо да Винчи и др. (на материале аутентичных текстов).

Домашнее чтение: Помощь по дому: «Come back, Amelia Bedelia!» ( VI часть).

Контрольная работа по теме.

Презентация проекта

*В результате изучения данной главы (“Learning more about London ”) ученик должен:*

уметь

аудирование

- воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (диалог о Лондоне);

чтение

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное): достопримечательности Лондона (p.65-66); достопримечательности Москвы; из истории Лондона (на материале аутентичных текстов);
- читать с полным пониманием (изучающее): достопримечательности Лондона (p.65-66); диалоги-образцы по теме «ориентация в городе»;
- читать с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое/ поисковое): достопримечательности Лондона (p.65-66); диалоги-образцы по теме «ориентация в городе» с выделением речевых клише;



говoreние

- делать краткое сообщение на заданную тему: Лондон и его достопримечательности; Москва. Достопримечательности Москвы; экскурсия по моему городу/ селу;
- вести и поддерживать диалог: разыгрывать диалог о предстоящей поездке в Лондон; расспросить собеседника об известных людях Великобритании; экскурсия по Лондону (беседа между гидом и туристами); экскурсия по родному городу/ селу (беседа между гидом и туристами);
- спросить о направлении в городе;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки, вопросы;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и свое отношение к предмету: «путешествие – пустая трата времени», «английский можно выучить только в Англии»;
- описывать картинки;
- задавать вопросы о Лондоне;
- ориентироваться по карте Лондона;
- закончить диалог между гидом и туристами (p.68);

письменная речь

написать визитку для родного города/ села;

знать

- достопримечательности Лондона;
- события, факты из истории Лондона;
- традиции празднования Пасхи;
- достопримечательности Москвы, родного города/ села;
- лексический материал:

Nouns: blood, building, capital, guide, information, legend, monument, museum, palace, radio, square, stadium, tourist, tower, voice;

Verbs: be founded (in/ by);

Adjectives: bloody, possible, real, well-known;

Expressions and word combinations: art-gallery, be different from, be like, go along, I really don't know. Let me see. take place. Yes, sure. / Sure.

значения to take part, to take place, to take care of, to take off.

значения first, at first.

- грамматический материал: различия и сходства: Present Simple or Present Continuous (Progressive) Tense; Participle I и Participle II; Wh-questions.

### **Распределение материала 5 класса по разделам и темам.**

**Тема 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.**

**Всего 27 часов.**

1. Первый школьный день в пятом классе.
2. Новый ученик-англичанин в нашей школе.

3. Классная комната.
4. Школьное расписание
5. Новые предметы.
6. Режим дня.
7. Письмо-приглашение о школьном обмене.
8. Речевой этикет: вежливая просьба.
9. Ответное письмо учительнице из Великобритании.
10. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.
11. Факты из жизни известных людей из России и Англии.
12. Планы на выходные и каникулы
13. Посещение достопримечательностей в России во время каникул.
14. Рекламный буклет для туристов.
15. Школьные клубы по интересам. **Контроль письма.**
16. Символы и девизы клубов.
17. Клубы для мальчиков и девочек.
18. Английский школьный театр.
19. Приглашения-объявления в клубы.
20. **Контроль аудирования.** Правила поведения в школе.
21. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.
22. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы
23. Отношение к школьной форме.
24. **Контроль чтения.** Любимые предметы
25. Сайт британской школы.
26. **Контроль говорения.** Школьные друзья.
27. **Проектная работа** «Школа и школьная жизнь»

## **Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.**

### **Всего 21 час.**

1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.
2. Согласование условий обмена, уточнение деталей.
3. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.
4. Работа с текстом «Хандра в день рождения».
5. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.
6. Выходной с Мэри Поппинс.
7. Семейные путешествия.
8. Праздник «Хэллоуин».
9. Обсуждение сувениров для британских школьников.
10. **Контроль аудирования.** «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».
11. Создание школьного альбома для британских друзей.

12. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.
13. Из истории Деда Мороза.
14. **Контроль чтения.**
15. Вечер/воскресное утро в кругу семьи.
16. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.
17. Рождество в Великобритании.
18. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.
19. **Проектная работа.** «Любимый праздник британцев». **Контроль говорения.**
20. **Контроль письма.**
21. Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»

**Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

**Всего 31 час.**

1. Пребывание российских школьников в английских семьях.
2. Карта Великобритании.
3. Факты о великих городах России.
4. Лондонский зоопарк.
5. Карта Лондона.
6. Наиболее известные достопримечательности Лондона.
7. Путешествие по Темзе.
8. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.
9. Трафальгарская площадь.
10. Наиболее известные символы стран мира. **Контроль аудирования.**
11. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.
12. **Контроль чтения.**
13. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.
14. Факты об Останкинской башне.
15. Чтение забавной истории о встрече в парке.
16. Парк – любимое место лондонцев.
17. Бытовые диалоги из жизни англичан.
18. Парки Лондона.
19. Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.
20. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.
21. Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом.
22. **Контроль письма.** Лексико-грамматический тест.
23. Знаменитые люди из англоговорящих стран.
24. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.

25. Факты биографий.
26. Подготовка к проекту.
27. **Проектная работа** «Добро пожаловать в наш город».
28. **Контроль говорения** «Достопримечательности Лондона»
29. Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1.
30. Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.

**Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Всего 26 часов.**

**Из них 15 часов.**

1. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.
2. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.
3. Письма домой.
4. Типичная английская семья.
5. Внешность и характер членов семьи.
6. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.
7. **Контроль говорения** «Рассказ о своей семье».
8. Семейный альбом.
9. Традиции проведения праздников в твоей семье.
10. Идеальная семья.
11. Любимое домашнее животное.
12. Детективная история об английском мальчике и его собаке.
13. Интервью о своем домашнем питомце.
14. Хобби, которыми увлекаются люди.
15. **Контроль чтения.** «Странные и необычные хобби».
16. Хобби твои и твоих друзей.

**Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.**

**Всего 11 часов.**

1. Мир профессий.
2. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.
3. **Контроль аудирования.** «Типичные черты характера для определения профессий».
4. Рассказы людей разных профессий.
5. Идеальная работа в твоём понимании.
6. Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.
7. Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.
8. **Проектная работа.**
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10. **Контроль письма.** Лексико-грамматический тест.
11. Урок-обобщение пройденного за год.

### Учебно-методический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	27	4	1
2	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	21	4	1
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	31	4	1
4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	15	2	-
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	11	2	1
<b>Всего</b>		<b>105</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## Тематический план 5 класс

### I четверть (27 часов)

**Наименование раздела. Тема. «Школьное образование». Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе. Школьная жизнь зарубежных сверстников: учебные предметы. Каникулы.**

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности.
1.	<p><b>Разговор о первом дне в школе.</b> (раздел 1) Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.</li> <li>2. Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему.</li> <li>3. Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> <li>4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах).</li> <li>5. Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец.</li> <li>6. Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках).</li> <li>7. Описывать классную комнату с опорой на план.</li> <li>8. Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных. Различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи</li> <li>9. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>10. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план.</li> <li>11. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.</li> <li>12. Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> <li>13. Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст.</li> </ol>

2	<p><b>Если бы я была в России.</b> (раздел 2) Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его ролям.</li> <li>2. Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> <li>3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.</li> <li>4. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы</li> </ol>
3	<p><b>Разговор о летних каникулах.</b> (раздел 3) Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка.</li> <li>2. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец.</li> <li>3. Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту. Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями.</li> <li>4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</li> <li>5. Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план.</li> <li>6. Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту. Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием.</li> <li>7. Делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец.</li> <li>8. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</li> <li>9. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы.</li> <li>10. Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул.</li> <li>11. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию.</li> <li>12. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках "She sells seashells".</li> <li>13. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту.</li> <li>14. Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы за и против.</li> </ol>

			<p>15. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.</p> <p>16. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию.</p> <p>17. Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.</p>
4	<p><b>Разговор о достопримечательностях. (раздел 4)</b> Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Рекламный буклет для туристов.</p>	3	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию.</p> <p>3. Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>5. Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию.</p> <p>6. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.</p> <p>7. Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города.</p>
5.	<p><b>Разговор о школьных кружках. (раздел 5)</b> Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов.</p> <p>Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб</p>	3	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнить и сопоставить полученную информацию. Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст.</p> <p>3. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками.</p> <p>4. Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке</p> <p>5. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>6. Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор.</p> <p>7. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему.</p> <p>8. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.</p> <p>9. Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом</p>



			<p>школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p> <p>10. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooray! It’s Sunday!”.</p> <p>11. Участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением, выразить свою точку зрения.</p> <p>12. Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>13. Расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу.</p> <p>14. Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке).</p>
6.	<p><b>Создаем правила для учащихся и учителей</b> (раздел 6)</p> <p>Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.</p>	2	<p>1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.</p> <p>2. Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи.</p> <p>3. Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила.</p> <p>4. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). Выразить точку зрения за и против по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы.</p> <p>5. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“.</p> <p>6. Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию.</p>
7.	<p><b>Что ты знаешь о Британских школах?</b> (раздел 7)</p> <p>Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.</p> <p>Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.</p>	7	<p>1. Полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией.</p> <p>2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать аналогичную информацию. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям.</p> <p>3. Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>4. Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе).</p> <p>5. Рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их любимых школьных предметах).</p> <p>6. Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию.</p> <p>7. Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу.</p>

			<p>Выражать точку зрения за и против по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы.</p> <p>9. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>10. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Идеальная школьная форма“.</p> <p>Проект.</p>
<p><b>II четверть (21 час)</b></p> <p><b>Наименование раздела. Тема. «Школьное образование». Международные школьные обмены. (9 часов)</b></p> <p><b>«Страна/ страны изучаемого языка и родная страна». Некоторые праздники и традиции. (12 часов)</b></p>			
1	<p><b>Добро пожаловать в East Square London School!</b> (раздел 1)</p> <p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.</p> <p>Согласование условий обмена, уточнение деталей.</p> <p>Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор).</li> <li>2. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.</li> <li>3. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> <li>4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</li> <li>5. Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям.</li> </ol> <p>Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.</li> <li>7. Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец.</li> <li>8. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор.</li> </ol> <p>Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>10. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.</li> </ol>
2	<p><b>Что ты собираешься делать?</b> (раздел 2)</p> <p>Планы на ближайшее будущее.</p> <p>Планирование недели,</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</li> <li>2. Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы).</li> <li>3. Составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник учебника. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием.</li> <li>4. Читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри</li> </ol>

	<p>вечера. Выходной с Мэри Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.</p>		<p>Поппинс, до свидания!“), находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками.</p> <p>5. Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке зарубеж).</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.</p> <p>6. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>7. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>8. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>9. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.</p>
3	<p><b>Создание школьного альбома для Британских друзей.</b> (раздел 3) Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Вечер / Воскресное утро в кругу семьи</p>	4	<p>1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>2. Комментировать действие, изображенное на картинках.</p> <p>3. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>5. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.</p> <p>6. Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>7. Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов.</p> <p>8. Рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро).</p> <p>9. Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец.</p> <p>10. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).</p>
4	<p><b>Что ты делаешь для зимних праздников?</b> (раздел 4) Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта</p>	8	<p>1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>4. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.</p> <p>5. Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>6. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы.</p>

	Клауса. Санта Клаус и Дед Мороз.		7. Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса), опираясь на заполненную таблицу.
<b>III четверть (31 час)</b>			
<b>Наименование раздела. Тема. «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна». Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</b>			
1	Какие интересные места ты хотел бы увидеть? (раздел 1) Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию.</li> <li>2. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.</li> <li>3. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию.</li> <li>4. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника.</li> <li>5. Записывать составленные вопросы о Лондоне.</li> <li>6. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</li> <li>7. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.</li> <li>8. Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию.</li> <li>9. Написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).</li> <li>10. Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру.</li> <li>11. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</li> <li>12. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представленный в виде вопросов</li> </ol>

2	<p><b>Открываем новые интересные места.</b> (раздел 2) Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле.</li> <li>2. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов.</li> <li>3. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию</li> <li>4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами).</li> <li>5. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.</li> <li>6. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы.</li> <li>7. Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника.</li> <li>8. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова.</li> <li>9. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию.</li> <li>10. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника.</li> <li>11. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона).</li> </ol>
3	<p><b>Извините, не могли бы Вы ...?</b> (раздел 3) Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</li> <li>2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</li> <li>3. Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации.</li> <li>4. Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.</li> <li>5. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.</li> <li>6. Вести диалог-расспрос, используя фразы (“Have you been to...? It’s worth seeing visiting.”). Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных</li> </ol>

	<p>стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.</p>		<p>памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника.</p> <p>7. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу.</p> <p>8. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl”.</p> <p>9. Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам.</p> <p>10. Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>11. Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план.</p>
4	<p><b>Только для развлечения.</b> (раздел 4) Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке.</p>	5	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <p>3. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах“. Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.</p> <p>4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру.</p> <p>5. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы.</p> <p>6. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>7. Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.</p>
5	<p><b>Ты когда-нибудь гулял в Лондонских парках?</b> (раздел 5) Парк — любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.</p>	5	<p>1. Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect.</p> <p>2. Разыграть прочитанный диалог по ролям.</p> <p>3. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец.</p> <p>4. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>5. Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect).</p> <p>6. Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу. Сравнить и обобщать полученную информацию.</p> <p>7. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>8. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника.</p>

			<p>9. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>10. Составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.</p>
6	<p>Я бы хотел пригласить Вас на вечеринку. (раздел 6)</p> <p>Празднование дня рождения.</p> <p>Организация угощения и досуга гостей.</p> <p>Столовые принадлежности / приборы. Меню сладкоежки.</p> <p>Известные британские праздники. Чаепитие по-английски.</p> <p>Вежливая беседа за столом.</p>	4	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план.</p> <p>Рассказывать, как отмечают праздники в России и Великобритании.</p> <p>Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку.</p> <p>3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников.</p> <p>4. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту</p> <p>5. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Helping mother”.</p> <p>6. Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета.</p> <p>Рассказывать о помощи маме по дому.</p> <p>7. Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>8. Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.</p>
7	<p>Говорим об известных людях. (раздел 7)</p> <p>Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия литературных произведений на английском языке.</p> <p>Известные</p>	6	<p>1. Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров. Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план.</p> <p>2. Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника.</p> <p>3. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту.</p> <p>4. Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.</p> <p>5. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью).</p> <p>6. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию.</p>

	литературные персонажи.		<p>7. Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.</p> <p>8. Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.</p> <p>9. Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний.</p> <p>10. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника.</p> <p>11. Читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>12. Рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.</p>
<p><b>IV четверть (26 часов)</b>  <b>«Я, моя семья, мои друзья».</b> Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби) Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Помощь по дому. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями» (15 часов)  <b>«Школьное образование».</b> Выбор профессии. (11 часов)</p>			
1	<p>Могу я задать Вам вопрос? (раздел 1) Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.</p>	2	<p>1. Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.</p> <p>4. Читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>5. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию.</p> <p>6. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.</p> <p>7. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах.</p>



2	<p><b>Хорошие отношения в семье.</b> (раздел 2) Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).</li> <li>2. Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</li> <li>3. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.</li> <li>4. Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.</li> <li>5. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение.</li> <li>6. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.</li> <li>7. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).</li> <li>8. Слушать, читать вслух и декламировать стихотворение “Our family comes from around the world”.</li> <li>9. Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими пра-вилами общения.</li> <li>10. Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики.</li> <li>11. Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи), опираясь на упр. 5, стр. 143 и упр. 15, стр. 146.</li> <li>12. Рассказать, какие черты характера нравятся / не нравятся в людях, обосновывая свое мнение. Расспросить одноклассников, с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию.</li> <li>13. Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец.</li> </ol>
3	<p><b>У тебя есть домашнее животное, не так ли?</b> (раздел 3) Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице- собаке.</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце). Рассказать о домашнем питомце, используя план.</li> <li>3. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.</li> <li>4. Слушать и читать вслух скороговорку “A wise old owl”.</li> <li>5. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его</li> </ol>

	<p>Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.</p>		<p>собаке Келли (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>6. Обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним.</p> <p>7. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах.</p> <p>8. Составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные. Писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себстьяне и его собаке Келли от лица одного из героев.</p>
4	<p><b>У нас одинаковые хобби?</b> (раздел 4) Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.</li> <li>2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.</li> <li>3. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец).</li> <li>4. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.</li> <li>5. Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</li> <li>6. Рассказать о необычном хобби.</li> <li>7. Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и на- писать небольшое сочинение с опорой на образец.</li> </ol>
5	<p><b>Кем ты собираешься быть?</b> (раздел 5) Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы</p>	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”</li> <li>2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать).</li> <li>3. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.</li> <li>4. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.</li> <li>5. Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.</li> </ol>

	людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.		<p>6. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.</p> <p>7. Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного.</p> <p>Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.</p> <p>8. Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.</p>
		105	

## Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам в 5 классе.

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### **Говорение**

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Иностранный язык» в 5-9 классах.**

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**<sup>2</sup>.

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

---

<sup>2</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.



В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**<sup>3</sup>:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;

<sup>3</sup> См.: Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 9—14. — (Стандарты второго поколения).

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

***А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)***

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***Д. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### ***Е. В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

### **уметь:**

#### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

#### *в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

#### *в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## Формы контроля для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

### Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Баллы	Критерии оценивания			
	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Словарный запас адекватен поставленной цели.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Ошибок нет	Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно.
«4»	Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов.	Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи.	Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка.
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме	Ограниченный словарный запас	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего.
«2»	Задание не выполнено.	Словарный запас недостаточен для выполнения задания	Неправильное использование грамматических структур.	Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков.



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ**

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Курс "Enjoy English" содержит много интересных подлинных фактов и деталей, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

### **КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Полноценный состав курса «Английский язык» для V–IX классов является его важной характеристикой. УМК включает:

- учебники
- рабочие тетради
- книги для чтения
- книги для учителя
- рабочие программы (V–IX классы)
- контрольные задания (VI, VII, IX классы)
- поурочные разработки (VII класс)
- электронные приложения с аудиокурсом на CD и обучающие компьютерные программы к учебникам для V–IX классов.

Компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Следует подчеркнуть, что основную цель обучения иностранному языку авторы видят в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников, в развитии способностей использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной форме в контексте диалога культур. Принцип избыточности, на основе которого построен данный УМК, объясняет большое количество текстов страноведческого характера как в самом учебнике, так и в книге для чтения, и в аудиокурсе.

**Рабочая тетрадь** является логическим продолжением учебника данного УМК и имеет аналогичную структуру, что позволяет эффективно организовать образовательную деятельность учащихся.

**Книга для чтения** содержит страноведческие и лингвострановедческие тексты разных жанров: художественные тексты описательного и повествовательного характера, публицистические тексты, тексты информационного характера. Такое разнообразие текстов даёт учащимся возможность развивать навыки и умения всех видов чтения, умения воспринимать информацию критически, давать эмоциональную оценку прочитанному и выразить своё мнение о нём и отношение к нему.

**Аудиокурс** содержит записи текстов, диалогов, монологических высказываний. Работе с аудиотекстами отводятся специальные уроки (Listening Comprehension Lessons). Многие тексты содержат новые лексические единицы, которые требуют предварительной работы учителя и учеников с целью снятия языковых трудностей.

**Книга для учителя** представляет собой отражение концептуальных взглядов и идей авторов по работе с УМК. Она содержит планирование, методические рекомендации по работе над учебными ситуациями, приложение, включающее в себя аудиокурс, дополнительный материал для внеклассной работы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, ключи к контрольным и проверочным работам, образцы контрольных заданий.

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛ Я УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)).
2. Авторская программа Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений». – М: Дрофа, 2017.
3. Учебник (Student's Book): Биболева М.З. Enjoy English учебник английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболева, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – М: Дрофа, 2018.
4. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболева М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболева, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – М: Дрофа, 2018.
5. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболева М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 5 - 9 классов общеобразовательных школ – М: Дрофа, 2017
6. Аудиоприложение к учебникам английского языка (CD MP3) для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». Биболева М. З. Английский язык.
7. Обучающая компьютерная программа к учебникам английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English» Биболева М. З. Английский язык.
8. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.:
9. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
11. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2010.
12. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой - Обнинск: Титул, 2013г.

13. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2010.
14. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2012
15. Е.В.Дзюина, Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М. : ВАКО, 2012.
16. Книги для чтения на иностранном языке
17. Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
18. Двухязычные словари
19. Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011.
20. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.
21. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011.
22. Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2011.
23. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff, 2011
24. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2011.
25. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
26. Видеокурс «MUZZY»
27. Обучающий сериал Extra English BBC video ESL course - "Экстра видео курс для изучения английского" на английском языке.
28. Английская обучающая программа «This Is Britain»
29. Sing and Learn. - Медиа Хауз

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
1. Единственное и множественное число существительных.
  2. Указательные местоимения.
  3. Личные местоимения.
  4. Притяжательные местоимения.
  5. Местоимения объектного падежа.
  6. Возвратные местоимения.
  7. Неопределенные местоимения.
  8. Местоимения some, any, no
  9. Глагол to be
  10. Глагол to have
  11. Прилагательные и наречия.
  12. Образование наречий от прилагательных (-ly)
  13. Образование степеней сравнения наречий.
  14. Many, few, much, little
  15. Степени сравнения прилагательных.

16. Оборот there is, are
17. Времена активного залога.
18. Времена пассивного залога.
19. Неличные формы глагола.
20. Сослагательное наклонение.
21. Прямая и косвенная речь.
22. Числительные.
23. Предлоги места, времени, движения.
  - Карты на иностранном языке
    11. Физическая карта Великобритании
    12. Карта Канады
    13. Карта США
  - Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
  - Двухязычные словари
  - Пособия для подготовке к ГИА

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для неполного среднего (основного) образования.

#### **Технические средства обучения**

- Музыкальный центр.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Классная доска с магнитно – маркерным покрытием и набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок
- Сканер
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- Стол учительский, столы для учеников.

#### **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>

- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛ Я УЧЕНИКА

1. Для 5 класса: учебник “Enjoy English 5 класс”; рабочая тетрадь. – М: Дрофа, 2018
2. Для 6 класса: учебник “Enjoy English 6 класс”; рабочая тетрадь. – М: Дрофа, 2018
3. Для 7 класса: учебник “Enjoy English 7 класс”; рабочая тетрадь. – М: Дрофа, 2018
4. Для 8 класса: учебник “Enjoy English 8 класс”; рабочая тетрадь. – М: Дрофа, 2019
5. Для 9 класса: учебник “Enjoy English 9 класс”; рабочая тетрадь. – М: Дрофа, 2019
6. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 5-9 класс (в формате ЕГЭ), М: Интеллект-Центр, 2010.
7. Двухязычные словари

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в 5 классе.

##### *Методическая литература для учителя*

###### Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа «Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2017. – 160 с.»

##### *Литература для учащихся*

###### Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2017
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2017

###### Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

###### Аудиоздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2013

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В КАЖДОМ КЛАССЕ ОТДЕЛЬНО.

### 5 класс

#### Перечень тем устной и письменной речи

##### Здравствуйтесь!

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.

Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учеников.

Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.

##### Собираемся в путешествие.

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.

Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).

Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).

##### Узнаем друг друга.

Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).

Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).

##### Лондон.

В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.

Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району.

Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).

##### Речевые умения.

###### Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

Объем диалога этикетного характера – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

Объем диалога-расспроса до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- *диалог побудительного характера*: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

Объём диалога побудительного характера – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

- *диалог-обмен мнениями*: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

#### ***Рецептивные речевые умения.***

##### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

##### ***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма - приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

*В ходе ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

*В ходе изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

*В ходе просмотрового/поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### ***Социокультурные знания и умения.***

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столица, денежные единицы (Великобритании), некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).



## **Языковые знания и навыки**

### ***Графика и орфография, произносительная сторона речи.***

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

### ***Лексическая сторона речи.***

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold-cold weather;

в) сложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

### ***Грамматическая сторона речи.***

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- междометия:

Oh! Well!;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

She met the boys in London last year;

- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / .. ?):

How safe is travelling by boat this time of the year?

- альтернативные вопросы:

Do you go to school by bus or by underground?

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to Britain, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций:

What a nice girl! How wonderful!

- некоторые формы безличных предложений:

It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;

- глагольные конструкции типа:

verb + doing sth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective:

Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his тит.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

- эквивалента модального глагола can - to be able to;

- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer;

**6 класс**

### **Перечень тем устной и письменной речи**

#### **Лица Лондона.**

Мировые памятники культуры. Транспорт. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. Прошедшее совершенное время. Определенный и неопределенный артикли.

#### **Животные в нашей жизни.**

Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных.

Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду. Настоящее совершенное время.

#### **Живем вместе.**

Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Краткие ответы в английском предложениях.

### **У нас много общего.**

Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые теле- и радиoprogramмы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. Сравнение прошедшего простого и прошедшего совершенного времен.

*В результате изучения английского языка в 6 классе учащийся должен:*

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

##### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

##### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## 7 класс

### Перечень тем устной и письменной речи

#### Международные соревнования подростков

Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения;

#### Встречаем участников международных соревнований подростков

Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня;

#### Взгляд на проблемы подростков: школьное образование

Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним;

#### Спорт – это здорово!

Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт;

### Говорение

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – **до 3 реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога – расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – **до 4-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – **до 2-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – **до 2-х реплик** со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – **до 10 фраз.**

## **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

*Объем текстов для чтения – **450 - 500 слов.***

Умения чтения, подлежащих формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря);
- выражать мнение по прочитанному.

*Объем текстов для чтения **до 250 слов.***

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес)

## Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

## Языковые знания и навыки:

### Графика и орфография

Знание правил чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, к концу 7 класса добавляется около 400 новых лексических единиц (**итого 900**), включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами **-ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (journalist), **-ing** (meeting);

наречия с суффиксом **-ly** (quickly);

числительные с суффиксами **-teen** (nineteen), **-ty** (sixty), **-th** (fifth)

глаголы с префиксами **re-** (rewrite)

прилагательные с суффиксами **-y** (lazy), **-ly** (lovely), **-ful** (helpful), **-al** (musical), **-ic** (fantastic), **-ian/an** (Russian), **-ing** (boring), **-ous** (famous)

префиксом **un-** (unusual)

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.
- конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия);
- to love/hate doing something; Stop talking.
- конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- форм страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should);
- причастий настоящего и прошедшего времени;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

1. Использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка.
2. Развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.
3. Умение пользоваться двуязычными словарями.
4. Участие в проектной деятельности межпредметного характера.

## 8 класс

### Перечень тем устной и письменной речи

#### Климат и погода

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds ( New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District ( Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

#### Природа и проблемы экологии.

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

#### Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.

Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

**Чтение** в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin).

Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

**Известные люди**, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.

**Взаимоотношения в семье** (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“ Jane Eyre” by C. Bronte).

**Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран** (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

**Независимость в принятии решений:** выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

#### Речевые умения

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:



- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **9 класс**

#### **Перечень тем устной и письменной речи**

**Каникулы** – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

**Трудный выбор подростка:** семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

**Родная страна.** Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

**Путешествие как способ познать мир.** Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).

Мы в глобальной деревне. **Англоязычные страны и родная страна.** Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

**Проблемы глобализации.** Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

**Конфликты между родителями и детьми:** их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Web by E.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

**Декларация прав человека.** Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

**Пути получения образования.** Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

**Стереотипы, которые мешают жить:** религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.

**Мир моих увлечений:** экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

**Быть непохожими и жить в гармонии:** молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен

***Знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **Уметь:**

### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Тематическое планирование 6 класс.

№	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>I четверть (25 часов).</b> <b>Тема: Страны / Страна изучаемого языка. Мир вокруг меня. «Лица Лондона».</b>			
1	Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's, parks and gardens of London (Hyde Park, St James's Park, Regents Park), Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairy tale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по ситуации «Город» с опорой на иллюстрацию;</li> <li>- сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию;</li> <li>- передать содержание прочитанного текста «Madame Tussaud's», «MOMI», «Parks &amp; Gardens» с опорой на ключевые слова;</li> <li>- делать краткое сообщение по теме «London»;</li> <li>- вести диалог побудительного характера по ситуации «...is worth visiting»;</li> <li>- составлять вопросы к тексту «Madame Tussaud's»;</li> <li>- воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «London»;</li> <li>- в ходе изучающего чтения группы текстов «Madame Tussaud's», «MOMI», «Parks &amp; Gardens» точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки;</li> </ul>
2	Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта. Дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах..	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе ознакомительного чтения текста «The Lollipop Lady» выделять главные факты;</li> </ul>
3	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России ( William Shakespeare? Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R. R. Tolkien; Joseph Turner, Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova, Sava Morosov), знаменитые ученые (Isaak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov), политики (Margaret Thatch, Sir Winston Churchill).	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение новых лексических единиц по теме;</li> <li>- изучение суффиксов имен существительных <i>-ist, -ian, -ect, -man, -er</i>;</li> <li>- употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных;</li> <li>- передать содержание прочитанного с опорой на план ( тексты об известных людях);</li> <li>- делать краткое сообщение по теме изучения;</li> <li>- вести диалог-расспрос по ситуации «Famous People You Admire»;</li> <li>- составлять вопросы к тексту о Д. Дефо;</li> </ul>
4	Планета Земля: названия сторон света, континентов, некоторых государств и крупных городов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе поискового чтения текстов об известных людях выбирать необходимую по заданию информацию;</li> <li>- использовать нужный артикль в речевых ситуациях темы изучения.</li> <li>- изучение фраз столового этикета.</li> </ul>

5	Как стать знаменитым (профессии, черты характера. Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin)	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику своему сверстнику;</li> <li>– высказаться по ситуации «Черты характера»;</li> <li>– делать краткое сообщение на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение;</li> <li>– составлять вопросы к тексту о М. Твене;</li> <li>– написать рассказ об известном человеке с опорой на план;</li> <li>– воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации «We want to be famous too»;</li> <li>– в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты;</li> <li>– в ходе изучающего чтения полно и точно понимать текст, устанавливать взаимосвязь событий и фактов.</li> </ul>
<b>Пчетверть (24 часа)</b>			
<b>Тема: Мир моих увлечений. «Животные в нашей жизни»</b>			
1	Животные на воле и в неволе: домашние, дикие и находящиеся под угрозой вымирания. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»;</li> <li>– вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam;</li> <li>– расспросить собеседника о жизни животных в зоопарке;</li> <li>– уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание;</li> <li>– выразительно читать вслух текст-объявление.</li> </ul>
2	Места обитания животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике;</li> <li>– описать животных с опорой на картинки;</li> <li>– делать сообщение по теме «Мир животных»;</li> <li>– составить сценарий фильма о животных;</li> <li>– уметь написать статью об отношении к животным;</li> <li>– читать текст с выборочным извлечением информации по теме «Заповедник»</li> </ul>
3	Изучаем Настоящее Совершенное время (Present Perfect)	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение правила образования и речевые случаи употребления Present Perfect.</li> <li>– описывать ситуацию, употребляя настоящее совершенное время;</li> <li>– использовать Present Perfect в речевых ситуациях;</li> </ul>
4	Домашние питомцы: истории о любимых животных	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-расспрос по ситуации «Любимые домашние животные»;</li> <li>– дать обоснование своему мнению по ситуации «Забота о животных»;</li> <li>– описывать иллюстрацию по теме «Pets»;</li> <li>– читать текст, выделяя главные факты;</li> <li>– воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой</li> </ul>



			информации по теме «Работа в зоопарке»
<b>III четверть (31 час)</b>			
<b>Тема: Моя семья, мои друзья. «Жить вместе».</b>			
1	Что такое семья: взаимоотношения в семье, родственники, письма родственникам.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»;</li> <li>– заполнять анкету, сообщая о себе основные данные;</li> <li>– читать с пониманием прочитанного личное письмо;</li> <li>– воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»</li> <li>– вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»;</li> <li>– заполнять анкету, сообщая о себе основные данные;</li> <li>– читать с пониманием прочитанного личное письмо;</li> <li>– воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»</li> </ul>
2	Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказываться по ситуации «Домашние обязанности»;</li> <li>– вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>– воспринимать на слух аудиозапись стихотворения по теме «Семья»;</li> <li>– читать с полным пониманием по теме «Взаимоотношения в семье»</li> </ul>
3	Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного текста “Jenny-the-Joker” by Colin West).	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чтение вслух и про себя.</li> <li>- высказываться по прочитанному аутентичному тексту.</li> </ul>
4	Типичная английская еда. Рецепты блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять высказывание по ситуации «Праздничная еда», «Мой завтрак» «Русская кухня»;</li> <li>– высказываться по теме «Еда», используя аргументацию;</li> <li>– вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Любимые блюда»;</li> <li>– в ходе изучающего чтения текста «English Sandwiches...» оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение;</li> <li>– в ходе ознакомительного чтения текста «Eggs &amp; Spring onion» устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul>
5	Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Любимое место в доме	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст;</li> <li>– вести диалог-расспрос по ситуации «Описание дома»;</li> <li>– взять интервью по теме «Дом»;</li> <li>– заполнить таблицу информацией на основе прослушанного аудиотекста;</li> <li>– воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации по теме «Дом»;</li> <li>– выразительно читать вслух стихотворение;</li> <li>– читать текст-описание места жительства с полным пониманием</li> </ul>

<b>IV четверть (25 часов)</b> <b>Тема: Мир моих увлечений. «У нас много общего»</b>			
1	Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые программы.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказаться на тему «Свободное время» с опорой на образец;</li> <li>– прокомментировать диаграмму;</li> <li>– обсудить варианты свободного времяпровождения;</li> <li>– делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры;</li> <li>– вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Как проводят свободное время подростки в Англии и России»;</li> <li>– рассказать о преимуществах и недостатках телевидения;</li> <li>– составлять вопросы по ситуации «Любимый артист (певец)»;</li> <li>– составить программу TV передач;</li> <li>– написать рекламу книги для домашнего чтения летом;</li> <li>– кратко описать свои увлечения;</li> <li>– воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания по теме «Любимые занятия»;</li> <li>– читать с полным пониманием аутентичный текст «What the British say about their hobbies»;</li> <li>– читать с извлечением нужной информации текст «TV programme»</li> </ul>
2	Семейные праздники. Национальные праздники. Даты, подарки, сервировка стола	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться с опорой на ключевые слова на тему «Что я делаю для своих родственников»;</li> <li>– делать сообщение по теме «Мой любимый праздник»;</li> <li>– обсудить с партнером семейные праздники;</li> <li>– описать прошедшие каникулы с опорой на план рассказа и сообщить о планах на лето;</li> <li>– расспросить учителя о его планах на ближайшие праздники;</li> <li>– писать рассказ о зимних каникулах;</li> <li>– писать поздравление с праздником, выражая свои пожелания;</li> <li>– воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «День рождения» и ситуации «Подарки близким»;</li> <li>– читать с полным пониманием текст о праздниках;</li> <li>– совершенствовать технику чтения вслух на материале стихотворения «The world music»;</li> <li>– читать текст-инструкцию по теме «How to lay the table» с пониманием основного содержания</li> </ul>
3	Круг чтения зарубежных сверстников.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказаться на тему «Фонды помощи животным» с опорой на вопросы;</li> <li>– передавать содержание прочитанного с позиции героев текста «The Puppy who wanted a Boy»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступить с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение;</li> <li>– читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы (текст «The Puppy who wanted a Boy»);</li> <li>– в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста</li> </ul>
		105	

## Тематическое планирование 7 класс

№	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>I четверть (25 часов)</b>			
<b>Тема: Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. «Всемирные соревнования подростков»</b>			
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям;</li> <li>– извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях</li> <li>– рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов;</li> <li>– оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение;</li> <li>– читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>– обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников;</li> <li>– написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах</li> </ul>
2	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода англоговорящих стран и России	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»;</li> <li>– обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»;</li> <li>– написать эссе по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»</li> <li>- находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор;</li> <li>– рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;</li> <li>– соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>– составлять текст рекламного объявления по образцу;</li> <li>– читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию;</li> <li>– называть большие числа; строить высказывание по определённому плану;</li> <li>– сравнивать города по определённым характеристикам</li> </ul>
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill Andrei Sacharov).	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле;</li> <li>– рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>

4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди;</li> <li>– написать о приметах, в которые верят в семье/классе;</li> <li>– поиск необходимой информации в тексте “Halloween”</li> </ul>
5	Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме;</li> <li>– поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его.</li> <li>– вести элементарную беседу по телефону ( представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение);</li> <li>- составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона;</li> <li>- выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону;</li> <li>- читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;</li> <li>– рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5–7 реплик каждая сторона);</li> <li>– написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми;</li> <li>– уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;</li> <li>– уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных;</li> <li>– уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing</li> </ul>
<b>II четверть (24 часа)</b>			
<b>Тема: Мир вокруг меня. «Встречай победителей международных соревнований подростков»</b>			
1	Познакомься с победителями Международных соревнований подростков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете</li> </ul>
2	Страны мира и их столицы, национальности (народы) и языки, на которых они говорят.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выразить своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции;</li> <li>– рассказать, чем знаменита наша страна</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»;</li> <li>– рассказывать о разных странах с опорой на образец;</li> <li>– написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»;</li> <li>– отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках;</li> <li>– поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы.</li> </ul>
3	Роль английского языка в современном мире. Русский язык – язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и план;</li> <li>– читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию;</li> <li>– высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран;</li> <li>– воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>– рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах;</li> <li>– соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями</li> </ul>
4	Географические и природные условия, население. Официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык;</li> <li>– выделять ключевую информации в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы;</li> <li>– читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя</li> <li>– кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста;</li> <li>– рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам</li> </ul>
5	Изучение грамматического материала: Passive Voice	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice;</li> <li>– Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы;</li> </ul>

			– переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции;
6	Путешествие: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	5	– составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»; – читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта; – составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта

### III четверть (31 час)

**Тема: Я и мои друзья. Я и моя семья. «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование»**

1	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	3	– читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему; – расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка.
2	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	3	– запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; – соотнести графический образ слова со звуковым; – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы );</li> <li>- рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;</li> </ul>
3	Школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его;</li> <li>- рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);</li> <li>– читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым;</li> <li>– употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;</li> <li>– систематизировать грамматический материал в форме таблицы;</li> <li>– читать шутки с извлечением основной информации;</li> <li>– дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу ( ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т. д.</li> </ul>
4	Взаимоотношения между учителями и учениками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения, школьные друзья.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение;</li> <li>– выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни;</li> <li>– читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;</li> <li>– кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём;</li> <li>– рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме;</li> <li>– написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе;</li> <li>– понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);</li> <li>– обменяться мнениями с партнёром о частной школе;</li> <li>– читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке;</li> </ul>



			<p>кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме;</p> <p>– обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;</p> <p>– написать письмо о своей школе по предложенному плану.</p>
5	Изучение грамматического материала: пассивные конструкции.	2	<p>– трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога;</p> <p>– читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;</p> <p>– кратко рассказать о книге с опорой на вопросы.</p>
6	Школьная жизнь.	2	<p>– обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания;</p> <p>– систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникативной задачи;</p> <p>– кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией:</p> <p>– рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок;</p> <p>– сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании;</p> <p>– выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения;</p> <p>– написать правила поведения в школе</p>
7	Изучение грамматического материала: условные предложения II типа.	6	<p>– воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;</p> <p>– выполнять коллективное коммуникативное задание;</p> <p>– обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии;</p> <p>– выражать своё понимание понятия «хороший друг»;</p> <p>– составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов;</p> <p>– обсудить, почему друзья ссорятся;</p> <p>– создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками;</p> <p>– употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность;</p> <p>– уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы;</p> <p>– написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»;</p>
8	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	6	<p>– уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать текст из серии предложенных;</li> <li>– использовать в речи one / ones;</li> <li>– уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись;</li> <li>– читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания;</li> <li>- уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению;</li> </ul>
<b>IV четверть (25 часов)</b>			
<b>Тема: «Спорт - это весело».</b>			
1	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;</li> <li>– уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>– уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения;</li> <li>– читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием;</li> <li>– уметь составить связный текст из разрозненных частей;</li> <li>– уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»;</li> <li>– рассказывать о любимом виде спорта.</li> </ul>
2	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации;</li> <li>– уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия;</li> <li>– уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);</li> <li>– уметь вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации;</li> <li>– уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся</li> </ul>

			<p>в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме ”Keeping fit”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации;</li> <li>– уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи;</li> <li>– нарисовать плакат “Keeping Fit”;</li> <li>– вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)</li> </ul>
3	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;</li> <li>– уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.);</li> <li>– уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»;</li> <li>– уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией:</li> <li>– пересказать прочитанный текст от имени главных героев;</li> <li>– составить диалог на тему “At the Doctor’s”;</li> <li>– рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом;</li> <li>– уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”;</li> <li>– уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста</li> <li>– пересказать прочитанный текст от имени главных героев</li> </ul>
4	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России, Всемирные юношеские игры в Москве.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела;</li> <li>– уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>– рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром - каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке., используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт»;</li> <li>– придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований;</li> <li>– читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей</li> </ul>
		105	

## Тематическое планирование 8 класс.

№	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>I четверть (25 часов)</b>			
<b>Тема: Мир вокруг нас. «Эта чудесная планета, на которой мы живём».</b>			
1	Климат и погода в Великобритании, Австрии, Канаде, России.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</li> <li>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</li> <li>– рассказывать о погоде в различных странах мира;</li> <li>– поддерживать разговор о погоде;</li> <li>– составлять собственный микролог;</li> <li>– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</li> <li>– читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями;</li> <li>– написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</li> <li>– написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</li> </ul>
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер...). Солнечная система.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста,</li> <li>и выражать свое понимание в требуемой форме;</li> <li>– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»;</li> <li>соотносить русские и английские эквиваленты;</li> <li>– соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;</li> <li>– писать свой галактический адрес</li> </ul>
3	Космос и человек. Известные ученые изобретатели (К. Tsiolkovsky) и космонавты (U. Gagarin, J. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>– соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</li> <li>– выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;</li> <li>– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории;</li> <li>– на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</li> <li>– выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;</li> <li>– сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;</li> <li>– читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок.</li> </ul>
4	Вселенная. Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,</li> <li>– заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</li> <li>– читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;</li> <li>– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</li> <li>– уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;</li> <li>– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;</li> <li>– написать постер, предупреждающий об опасности;</li> <li>– рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;</li> <li>– вести беседу о стихийных бедствиях;</li> <li>– передать основную мысль постера;</li> </ul>
5	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara falls (the USA), the Peak District (great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о мировых чемпионах	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;</li> <li>– пересказывать текст от имени героев рассказа;</li> <li>– прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</li> <li>– выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ;</li> <li>– выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</li> <li>– написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;</li> <li>– написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов);</li> <li>– читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</li> <li>– уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;</li> <li>– выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>– отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</li> </ul>
<b>II четверть (24 часа)</b> <b>Тема: Мир вокруг нас. «Лучший друг мира – это ты».</b>			
1	<p>Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</li> <li>– читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;</li> <li>– уметь определять виды окружающей среды;</li> <li>– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;</li> <li>– выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;</li> <li>– выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>– нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</li> <li>– описать, что хотелось бы изменить в родном городе;</li> <li>– сделать краткое сообщение по содержанию плаката;</li> <li>– понимать условные предложения 2 и 3-го типа;</li> <li>– выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;</li> <li>– слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы».</li> </ul>
2	<p>Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношение между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу причины военных конфликтов (например из отрывка романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift)</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;</li> <li>– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;</li> <li>– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;</li> <li>– написать свои пожелания об улучшении мира;</li> <li>– написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Upday";</li> <li>– рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество</li> </ul>

			<p>выбрасываемого мусора,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;</li> <li>– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</li> </ul>
3	<p>Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой воды и энергии, совместные усилия по наведению чистоты там где ты живешь.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</li> <li>– написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</li> <li>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</li> <li>– дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid V<sub>ibg</sub>, avoid smth. Least, at least);</li> <li>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</li> <li>– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов».</li> </ul>
<p><b>III четверть (31 час)</b>  <b>Тема: Социально – культурная сфера. «Средства массовой информации – хорошая и плохая стороны»</b></p>			
1	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет, теле- и радио программы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</li> <li>– рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</li> <li>– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</li> <li>– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</li> <li>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии,</li> </ul>



			<p>соревновании);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– драматизировать диалоги о TV и радио;</li> <li>– читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение.</li> </ul>
2	Телевидение – способ увидеть мир.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</li> <li>– рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</li> <li>– составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</li> <li>– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</li> <li>– понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение.</li> </ul>
3	Пресса как источник информации. Газеты центральные (The Times, the Daily, Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen Smash cuts, Shout, TV Hits.) Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни;</li> <li>дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;</li> <li>– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</li> <li>– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;</li> <li>– читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</li> <li>– читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;</li> <li>– подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;</li> <li>– уметь определять жанр текста;</li> </ul>
4	Профессия репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;</li> <li>– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</li> <li>– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>– написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;</li> <li>обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</li> <li>– читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст.</li> </ul>

5	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (И. Федоров) Круг чтения мой и моих друзей.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;</li> <li>– слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</li> <li>– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;</li> <li>– выявить читательские интересы партнера;</li> <li>– соотносить тексты и фотографии;</li> <li>– обсудить одно из утверждений о книгах</li> </ul>
6	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих друзей.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;</li> <li>– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;</li> <li>– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>– расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках;</li> </ul>
7	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</li> <li>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</li> <li>– рассказать о книге, опираясь на краткий план;</li> <li>– оценить произведение;</li> <li>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы;</li> <li>– высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</li> <li>– читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;</li> <li>– слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</li> </ul>
<b>IV четверть (25 часов)</b>			
<b>Тема: «Попытайся стать успешным человеком»</b>			
1	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты,	3	– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем

	некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении		<p>определённого успеха (с опорой на текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</li> <li>– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;</li> <li>– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</li> <li>– сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</li> <li>– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам</li> <li>– читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;</li> <li>– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</li> <li>– соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</li> <li>– составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</li> </ul>
2	Взаимоотношение в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</li> <li>– выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;</li> <li>– назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;</li> <li>– выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей;</li> <li>– написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле;</li> <li>– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)</li> </ul>
3	Межличностные отношения, конфликты и их решения на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by C. Bronte.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух несложную информацию и выразить свое понимание, отвечая на вопросы;</li> <li>– выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;</li> <li>– составить высказывание по аналогии с прочитанным;</li> <li>– написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости</li> <li>– читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;</li> <li>– читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать</li> </ul>

			подходящие заголовки к отдельным частям текста.
3	Праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, ST Valentine's Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day).	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;</li> <li>– рассказать о семейном празднике;</li> <li>– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</li> <li>– написать поздравительную открытку;</li> </ul>
4	Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные сообщения, рассказы)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;</li> <li>– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</li> <li>– слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;</li> <li>– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</li> </ul>
5	Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. п. Доступные подростку способы зарабатывания денег (на примере сверстников из англо-говорящих стран).	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;</li> <li>– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</li> <li>– обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</li> <li>– обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</li> <li>– уметь вести беседу о занятости подростков.</li> </ul>
		105	



	идея, сюжет, герои.		<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;</li> <li>– извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»;</li> <li>– провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;</li> <li>– написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»;</li> <li>– уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений;</li> <li>– прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного.</li> </ul>
--	---------------------	--	---

## II четверть (24 часа)

### Тема: Мир вокруг нас. «Это большой мир. Начинаем путешествие сейчас!»

1	<p>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: из жизни В. Беринга, трагедия «Титаника».</p> <p>Происхождение географических названий.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;</li> <li>– читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;</li> <li>– прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали;</li> <li>– читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;</li> <li>– слушать текст-биографию для получения фактической информации;</li> <li>– рассказать биографию путешественника;</li> <li>– извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;</li> <li>– написать эссе о названии места в твоём городе.</li> </ul>
2	<p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации. Возможность отдыха молодых людей, впечатления.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях;</li> <li>– прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;</li> <li>– извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнить таможенную декларацию;</li> <li>– составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»;</li> <li>– написать юмористический рассказ по опорным картинкам;</li> <li>– читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели;</li> <li>– описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение;</li> <li>– говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы.</li> </ul> <p>Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации.</li> </ul>
3	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географические и исторические данные изучаемых стран и России.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</li> <li>– описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</li> <li>– извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран;</li> </ul>
4	Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других городов – ключ к взаимопониманию.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления;</li> <li>– написать эссе о России, о флаге своего города;</li> <li>– прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации;</li> <li>– читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания;</li> <li>– рассказать о выбранной стране;</li> <li>– умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;</li> <li>– уметь писать письмо о своем путешествии;</li> <li>– говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»</li> </ul>
<b>III четверть (30 часов)</b>			
<b>Тема: Я и моё окружение. «Можем мы научиться жить в мире».</b>			
1	Глобализация и моя страна. Что такое глобализация? В каких областях жизни (экономике, политике, культурной жизни)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни);</li> <li>– обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им</li> </ul>

	она проявляется?		<p>предстоит подтвердить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов;</li> <li>- оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования.</li> <li>– прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания;</li> <li>– читать многозначные слова и правильно их переводить.</li> </ul>
2	<p>Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества;</li> <li>– прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;</li> <li>– описать картинку, используя опорные фразы;</li> <li>– читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</li> <li>– написать предложения в косвенной речи;</li> <li>– читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;</li> <li>– обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;</li> <li>– используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;</li> <li>– читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта.;</li> <li>– читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;</li> <li>– описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»;</li> <li>– читать текст повторно с целью извлечения нужной информации;</li> <li>– используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта».</li> </ul>
3	<p>Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать деловое письмо в редакцию журнала;</li> <li>– прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации;</li> <li>– читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем;</li> <li>– говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– написать инструкцию, используя фразовые глаголы с <b>put</b>;</li> <li>– говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;</li> <li>– читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;</li> <li>– вести диалог с автором письма по заданному алгоритму;</li> <li>– написать свое письмо с опорой на образец;</li> <li>– говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму.</li> </ul>
4	<p>Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;</li> <li>– высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека;</li> <li>– говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы;</li> <li>– прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации;</li> <li>– читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации;</li> <li>– составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»;</li> <li>– читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»;</li> <li>– читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка;</li> <li>– обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне;</li> <li>– представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;</li> <li>– читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»;</li> <li>– написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению;</li> <li>– сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога);</li> <li>– употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции;</li> <li>– читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания;</li> <li>– дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;</li> <li>– написать письмо-ответ с опорой на образец;</li> <li>– высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции;</li> <li>– уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы;</li> <li>– уметь написать и выразить свое отношение по теме секции.</li> </ul>
--	--	--	--

#### IV четверть (24 часа)

**Тема: Учебно-трудовая сфера. «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь».**

1	<p>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности;</li> <li>– опираясь на образец, описать профессию;</li> <li>– прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;</li> <li>– выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише;</li> <li>– читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания;</li> <li>– говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога);</li> <li>– взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся;</li> <li>– читать биографический текст с целью понимания основного содержания;</li> <li>– представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам;</li> <li>– написать автобиографии по образцу;</li> <li>– написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков;</li> <li>– обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей</li> </ul>
---	--	---	--

			профессии и карьеры; – представить профессию, используя фотографии, плакаты.
2	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	4	– высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; – читать текст о стереотипах с целью ознакомления; – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы; – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия; – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы; – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога; – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом;
3	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	3	– прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания; – читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...»; – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека).
4	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода. Взгляни на мир с оптимизмом.	10	– читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить

			информацию; – составить портрет знаменитости по указанному плану
		102	

## Критерии выставления отметок по английскому языку

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## Перечень тем устной и письменной речи 5-9 классы

### 5 класс

#### Перечень тем устной и письменной речи

##### Здравствуйте!

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.

Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учеников.

Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.

##### Собираемся в путешествие.

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.

Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).

Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).

##### Узнаем друг друга.

Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).

Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).

##### Лондон.

В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.

Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району.

Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).

## Перечень тем устной и письменной речи

### **Лица Лондона.**

Мировые памятники культуры. Транспорт. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. Прошедшее совершенное время. Определенный и неопределенный артикли.

### **Животные в нашей жизни.**

Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду. Настоящее совершенное время.

### **Живем вместе.**

Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Краткие ответы в английском предложении.

### **У нас много общего.**

Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые теле- и радиопрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. Сравнение прошедшего простого и прошедшего совершенного времен.



7 класс

### **Перечень тем устной и письменной речи**

#### **Международные соревнования подростков**

Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения;

#### **Встречаем участников международных соревнований подростков**

Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня;

#### **Взгляд на проблемы подростков: школьное образование**

Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним;

#### **Спорт – это здорово!**

Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт;

8 класс

### **Перечень тем устной и письменной речи**

#### **Климат и погода**

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds ( New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District ( Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

#### **Природа и проблемы экологии.**

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

#### **Средства массовой информации:** телевидение, радио, пресса, Интернет.

Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

**Чтение** в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

**Известные люди**, добившееся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.

**Взаимоотношения в семье** (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C. Bronte).

**Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран** (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

**Независимость в принятии решений**: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

9 класс

**Перечень тем устной и письменной речи**

**Каникулы** – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

**Трудный выбор подростка**: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

**Родная страна**. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

**Путешествие как способ познать мир**. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).

Мы в глобальной деревне. **Англоязычные страны и родная страна.** Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

**Проблемы глобализации.** Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

**Конфликты между родителями и детьми:** их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Web by E.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

**Декларация прав человека.** Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

**Пути получения образования.** Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

**Стереотипы, которые мешают жить:** религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.

**Мир моих увлечений:** экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

**Быть непохожими и жить в гармонии:** молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.