

Муниципальное Образовательное Учреждение

«ООШ № 53» пгт. Изъяю

Утверждаю:

Директор МОУ «ООШ №53»

пгт. Изъяю

----- Капустина Л.В.

----- 2015г

№ Приказ

Рабочая учебная программа

География

Образовательная область- естествознание

Срок реализации - 5 лет

Программа составлена на основе Программы основного общего образования по географии для 5 - 9 классов, авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, Дрофа, 2012г.

Учитель: Злобина О.А.

пгт.Изъяю

2015г

Настоящая рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

- 1. Федеральный закон « об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.**
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «второго поколения».**
- 3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.**
- 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения основная школа.**
- 5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ООО.**
- 6. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Проект.**

Все документы изданы:

Москва. Просвещение 2011г.

Пояснительная записка.

1. Тип школы - общеобразовательная.
2. Вид общеобразовательной организации- Основная общеобразовательная школа
3. Уровень основного общего образования
4. Примерные программы по учебным предметам. География.5-9классы
Стандарты второго поколения. Проект.

Общие цели ООО:

Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира.

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы

и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.
Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального)
Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами,

зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.-

Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможно области будущей практической деятельности;

Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. **Курс «Введение в географию. 5 класс»** является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчёта часов, отведённых на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования, с учётом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Инвариантная часть любого авторского курса географии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 180 часов. Оставшиеся 58 часов авторы рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени изучения

тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Изучение географии в 5- 6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом

планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

2. *Общая характеристика учебного предмета:*

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

3. *Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.*

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения-280, из них 35 часов (1 час в неделю) в 6 классе и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7,8,9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения.

По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчёта часов, отведённых на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования, с учётом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Инвариантная часть любого авторского курса географии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 180 часов. Оставшиеся 58 часов авторы рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени изучения тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей.

4. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.*

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. выявлять причинно-следственные связи;
4. определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

уметь составлять схему наук о природе;

уметь составлять описание учебного кабинета географии;

уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;

уметь организовывать наблюдение за погодой; уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;

уметь составлять план кабинета географии;

уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;

уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;

уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;

уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;

уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;

уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

5. Содержание учебного предмета, курса.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи.

Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.

ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ

Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.

ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

АТМОСФЕРА

Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.

ГИДРОСФЕРА

Состав и строение гидросферы. круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.

БИОСФЕРА

Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера.

Почвенный покров (педосфера). Почва как естественно-историческое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА, ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки. Географическая зональность и секторность природы материков. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты

овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их

применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. выявлять причинно-следственные связи;
4. определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

уметь составлять схему наук о природе;

уметь составлять описание учебного кабинета географии;

уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;

уметь организовывать наблюдение за погодой;

уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;

уметь составлять план кабинета географии;

уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;

уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;

уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;

уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;

уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;

уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

5 класс:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части),

«озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных

пособиях, словарях;

составлять описания объектов;

составлять простой и сложный план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

оценивать работу одноклассников;

выявлять причинно-следственные связи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

основами экологической культуры.

6 класс:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градус

ной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;

ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;

приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;

определять по карте местоположение объекта.

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», абсолютная высота, «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание

реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;

наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;

показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—

особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природ

ных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

использовать географические карты для поиска информации;

характеризовать природные зоны с использованием карт;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать работу одноклассников;
выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
выявлять причинно-следственные связи;
решать проблемные задачи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
давать характеристику географических объектов;
классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
опытом участия в социально значимом труде;
целостным мировоззрением;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры.

7 класс:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия»,

«республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации,

извлекать нужную информацию.

объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;

показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;

называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»;

объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

объяснять значение понятий;

называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;

давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;

определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;

приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;

показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между

компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать:*

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

8 класс:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь:*

объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;

определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения

территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);

характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения

границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

приводить примеры различных видов районирования.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта»,

«геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное

размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный

ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»; показывать по карте крупные природные объекты;

выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение

людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;

называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния

на природную среду; читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России;

читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;

составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности; устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для

климата нерациональной хозяйственной деятельности; показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны;

показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв

своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя

условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;

приводить примеры рационального и нерационального использования земель;

объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель; приводить примеры природных комплексов различных

рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;

объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК;

читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;

приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; анализировать карту устойчивости ПК; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием

хозяйственной деятельности человека; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;

оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах;

анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;

приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных

природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; показывать природные зоны на карте; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; описывать по картам природные условия природных зон; называть лесобразующие породы деревьев, характерных

представителей животного мира; объяснять смену природных зон; показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;

называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;

объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

объяснять значение понятий: «естественное движение населения», демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние

миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;

называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и

лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России; объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);

называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;

объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;

приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;

показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа,

демонстрационных); приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей,

с предложенным или составленным самостоятельно планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать свою работу и работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;

составлять качественное и количественное описание объекта;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;

создавать презентации.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

9 класс:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая сис#

тема», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические

материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение

производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и

показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их

размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, пока

зывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;

объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика»,

«качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов,

показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП

района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;

объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;

называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности

размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим

данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;

называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;

называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;

объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей

специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования

средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и

способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

6.

Тематический план-5 класс

1 час в неделю всего 35 часов

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
I	Что изучает география	5	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	Изучают и формируют правила работы с учебником, атласом, электронным приложением. Анализируют иллюстрации. Выявляют методы географической науки. Наблюдают за географическими объектами своей местности. Описывают объекты живой и неживой природы. Выполняют задания учителя.
II	Как люди открывали Землю	5	Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские	Выявляют изменения географических представлений у людей. Определяют вклад великих учёных и путешественников в развитии географии. Работают с учебником, атласом, топонимическим словарём. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. Готовят презентацию « 10 великих путешественников». Выполняют задания учителя.
III	Земля во Вселенной	9	Общие черты сходства и различия Планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты.	Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя. Самостоятельно готовят сообщения и презентации о учёных и космонавтах.

			<p>Спутник Земли Луна, их взаимодействие. Проблемы воздействия космоса на Землю Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времён года.</p>	<p>Составляют характеристики планет- гигантов по плану. Сравнивают особенности планет земной группы. Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям. Наблюдают за звёздным небом. Работают с учебником, атласом. Выполняют задания учителя</p>
IV	Виды изображения поверхности Земли	4	<p>Виды изображения земной поверхности на плоскости. Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов, определение расстояний Выполнение практической работы « Составление плана местности».</p>	<p>Ставят учебную задачу под руководством учителя Определяют стороны горизонта и направления на местности и плане, при помощи условных знаков изображённые на плане объекты. Измеряют расстояния на плане и на местности. Читают легенду карты. Самостоятельно строят простейший план местности. Выполняют задания учителя.</p>
V	Природа Земли	10	<p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и</p>	<p>Работают с учебником и атласом. Анализируют текст учебника и иллюстрации. Выявляют определения понятий, причинно-следственные связи между объектами и явлениями, особенности, закономерности в размещении объектов и явлений, роль отдельных групп объектов живой и</p>

			человека. Особенности природы и населения материков Земли.	неживой природы. Сравнивают соотношения отдельных объектов, приспособленность групп организмов к среде обитания. Работают с атласом и контурной картой. Обозначают районы землетрясений и вулканов. Составляют схемы связей оболочек Земли. Наблюдают образцы почв своей местности Выполняют тестовые задания, задания учителя
VI	Край, где я живу	1 (из резерва)	Главные черты устройства поверхности РК	Работают с атласом. Анализируют презентации, иллюстрации. Сравнивают природу с другими территориями планеты Земля. Определяют особенности природных компонентов территории. Наблюдают за явлениями природы своей местности. Прогнозируют изменения природы края из-за хозяйственной деятельности человека. Обобщают знания курса на примере своей местности.
VII	Обобщение знаний по курсу «Начальный курс географии»	1	Игра «Знаешь ли ты...»	Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса в ходе игры.
	Всего:	35 час.		

Тематический план 6 класс

1 час в неделю всего 35 часов

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
I	Введение	1	Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Ф.Дрейка, русских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию(в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географрах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба, Ф.Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий
II	Виды изображения поверхности Земли. План местности	4	Глобус- объемная модель Земли. Черты сходства и отличия планеты Земля и ее модели-глобуса. Масштаб и способы его записи. Виды изображения земной поверхности на плоскости. Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов, определение расстояний. Ориентирование и его способы. Компас. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. Азимут. Относительная и абсолютная высота. Определение относительной высоты точек, изображение на плане местности неровностей земной поверхности, отметки высот, горизонтали, бергштрихи. Способы глазомерной съёмки местности. Знакомство с оборудованием для глазомерной съёмки и	Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. Определять расстояние с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний. Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съёмки.

			способами его применения. Выполнение практической работы « Составление плана местности».	
III	Географическая карта	5	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съёмки. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Условные знаки карты, шкала высот и глубин. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Географические атласы. Значение карт в жизни человека. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Новые виды географических исследований. Изучение Земли из космоса.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические координаты объектов, объекты по географическим координатам. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географические координаты объектов и находить объекты по координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.
IV	Строение Земли. Земные оболочки		Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка.	

V	Литосфера	5	<p>Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.</p> <p>Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения. Различия гор и равнин по внешнему виду и высоте. Крупнейшие горы и равнины мира. России.</p> <p>Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана.</p> <p>Глубоководные желоба, причины их формирования.</p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Владеть простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p>
VI	Гидросфера	6	<p>Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли. Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы, проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определять черты сходства и различия</p>

		<p>и хозяйственное использование. Роль океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы. Температура и солёность поверхностных вод. Солёность: единица измерения, средние значения. Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ, загрязнение и очищение вод. Озёра, их разнообразие. Зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные. Пресные и солёные озёра. Причины образования болот и их роль в природе. Происхождение и виды подземных вод. Покровные и горные ледники, причины их образования, современное размещение. Объём пресной воды в ледниках. Географическое распространение многолетней мерзлоты, её воздействие на хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов, их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателей Мирового океана, особо охраняемых акваториях. Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения. Определять по карте истоки, устья. Притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ, заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию)» Артезианские воды». Решать</p>
--	--	---	---

				<p>познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность.</p>
VII	Атмосфера	7	<p>Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значение атмосферы .Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Водяной пар в атмосфере, источники его поступления. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облака, их виды, влияние на погоду. Атмосферные осадки: причины образования, неравномерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления, географические особенности распределения на земной поверхности</p>	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности.</p>

			Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления, географические особенности распределения на земной поверхности. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	
VIII	Биосфера. Географическая оболочка	4	Понятие «Биосфера» Учение Н.И.Вернадского о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам) . Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания. Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своём крае.
IX	Население Земли	3	Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность населения мира.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши по карте средней плотности населения.

Всего: 35 час.

Тематический план 7 класс

2 часа в неделю всего 70 часов

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
I	Введение	3		<p>Умение показывать по карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика источников географической информации. Группировка карты учебника и атласа по содержанию и масштабу.</p>
II III	<p>Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли</p>	<p>9 2</p>	<p>Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и</p>	<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Формирование определения понятия «рельеф». Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.</p>

			горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты	
IV	Атмосфера и климаты Земли	4	<p>Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.</p>	<p>Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей</p>
V	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	3	<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир</p>	<p>Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика</p>

			<p>морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	<p>процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.</p>
VI	<p>Географическая оболочка</p>	3	<p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p>	<p>Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.</p>
VII	<p>Население Земли</p>	3	<p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения</p>	<p>Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности</p>

			<p>по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p>	<p>населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Анализ карты народов мира; изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий. Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран-лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции.</p>
VIII IX	Океаны и материки Океаны	52 2	<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений.</p>	<p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы океанов. Сравнение океанов. Выявление характера хозяйственного</p>

			<p>Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	<p>использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане. Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.</p>
X	Южные материки	1	<p>Африка. Австралия и Океания .Южная Америка. Антарктида.</p>	<p>Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности</p>
XI	Африка	10	<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая</p>	<p>Определять географическое положение материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния</p>

			<p>пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположение в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона.</p>
XII	Австралия и Океания	5	<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные</p>	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Составление описания одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Составление описания населения (численности, размещения по</p>

			<p>объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>	<p>территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком. Оценка географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Установление связи между природой островов и их происхождением. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Составление описания одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании.</p>
XIII	Южная Америка	7	<p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и</p>	<p>Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки</p>

			<p>животный мир материка.</p> <p>Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>и Африки, формирование вывода по результатам сравнения. Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения. Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком. размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам. Оценка географического положения страны. Составление описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты.</p>
XIV	Антарктида	3	<p>Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф,</p>	<p>Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса</p>

			скрытый под льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	материка.
XV	Северные материки	1		Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков
XVI	Северная Америка	7	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой	Оценка географического положения материка и его влияния на природу. Умение называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Составление характеристики климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.

			<p>деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>Объяснение причин особого размещения природных зон. Составление описания отдельных зон. Формирование определения понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описание и оценка географического положения страны. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны.</p>
XVII	Евразия	16	<p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все</p>	<p>Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин</p>

			<p>типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии. Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристики природных зон. Сравнение природных зон</p>
--	--	--	--	---

				<p>Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Составление описания стран, их сравнение. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Сравнение географического положения стран, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Составление по картам комплексной характеристики стран.</p>
XVIII	Географическая оболочка – наш дом	2	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу,</p>	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих различным компонентам природы. Характеристика основных видов природных</p>

			<p>атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.</p>	<p>богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы</p>
	Всего:	70		

Тематический план 8 класс

2 часа в неделю всего 70 часов

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
I	Введение	1		Определить место курса в школьной географии, значение Родины, величие России.
II	Пространство России	8	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды. Моря. История освоения, поморы, новгородцы С.Дежнёв,И.Москвитин,В.Атласов,В.Беринг,О.Шмидт . Часовые пояса.	Определять географическое положение страны, крайние точки,отмечать на контурной карте. Определять протяжённость страны, решать задачи на определение поясного времени.
III	Рельеф и недра России	4	Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Особенности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирования рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влияние деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона и своей местности	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа. Выявлять зависимость между тектоническим строением , рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения карт. Выявлять внутренние и внешние процессы ,оказывающие влияние на

				<p>формирование рельефа страны.</p> <p>Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p> <p>Объяснять взаимозависимость между особенностями литосферы, жизнью и хоз. деятельностью населения России.</p> <p>Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания.</p>
IV	Климат и климатические ресурсы	5	<p>Факторы, определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.</p> <p>Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.</p> <p>Определять по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</p> <p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на</p>

			<p>климатических явлений</p>	<p>человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хоз. Деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений, определять районы их распространения. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека.</p>
V	<p>Внутренние воды и водные ресурсы</p>	4	<p>Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории России. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и</p>

			<p>страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности</p>	<p>климатом по климатическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.</p> <p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам</p> <p>Наносить на контурную карту разные виды озёр России.</p> <p>Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны, её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рац. использования.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами, на жизнь населения и особенности развития хозяйства.</p> <p>Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.</p>
VI	Почвы и почвенные ресурсы	3	<p>Почва и почвообразующие факторы.</p> <p>Типы почв и закономерности</p>	<p>Выявлять основные факторы почвообразования.</p> <p>Определять главные</p>

			<p>распространения почв. Мелиорация, рекультивация. Охрана почв.</p>	<p>зональные типы почв закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменения почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>
VI I	Растительный и животный мир	3	<p>Основные типы растительности, разнообразие животного мира России, символы природы России</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p>

				<p>Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p>
VI II	Природное районирование	6	<p>Понятие о ПТК, о широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны России, арктические пустыни, тундра и лесотундра, лесные зоны, безлесные зоны.</p> <p>Заповедники, Особо охраняемые природные территории, памятники Всемирного природного наследия.</p>	<p>Выявлять принципы районирования, его разнообразия, значения.</p> <p>Определять на физической карте и тематических карт крупные ПТК России и уметь объяснять их географическое положение с учётом широтной зональности и высотной поясности.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие разнообразие природных зон России, закономерности их размещения.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о создании заповедников, заказников, национальных парков, памятников Всемирного природного наследия на территории России и своего региона.</p>
IX	Природа регионов России	23	<p>ПТК России: Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний</p>	<p>Определять особенности географического положения крупных ПТК России по физической карте.</p> <p>Наносить на контурную карту</p>

			<p>Восток. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат и внутренние воды, растительный и животный мир ПТК.</p>	<p>важнейшие объекты природы (форма рельефа, реки, озёра, полезные ископаемые, города, ООПТ). Определять особенности природы, рельефа, климата, внутренних вод, размещение природных зон крупных ПТК России и своего региона. Выявление особенностей воздействия Подготавливать и обсуждать презентации о рациональном использовании ресурсов разных регионов России. Создание учебных проектов об уникальных природных объектах России.</p>
X	Человек и природа	9	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. Экологическая ситуация в России. Рациональное природопользование.</p>	<p>Выявлять критерии комфортного и дискомфортного проживания человека в разных регионах России по тематическим картам. Определять территорий с экстремальными условиями на территории России и своего региона. Оценивать экологическую ситуацию России и своего региона по экологическим картам Анализировать географические прогнозы состояния природы России. Создать учебные проекты по рациональному природопользованию. Нанести на контурную карту ареалы с острыми экологическими ситуациями России Подготавливать и</p>

				обсуждать презентации о мерах борьбы со стихийными природными
XI	Повторение	2	Повторение знаний географической номенклатуры и терминологии.	Подготавливать и обсуждать презентации о мерах борьбы со стихийными природными Закрепление умений и навыков работы с разнообразными источниками географической информации.

Тематический план 9 класс

2 часа в неделю всего 70 часов

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
I	Введение	4	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к	<p>Обсуждают существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Обсуждают особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготавливают краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны.

			<p>морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.</p>	<p>Объясняют</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику поэтапного формирования территории России; • особенности проведения государственной границы; • достоинства и недостатки географического положения России; • структуру административно-территориального устройства; • принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства
II	Население России	9	<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная</p>	<p>Определяют численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных</p>

			<p>полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>	<p>и статистических материалов учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявляют демографические кризисы в России и Обсуждают их причины на основе анализа иллюстративных материалов особенности динамики численности и воспроизводства населения; • направления и типы миграции; • особенности состава населения; • специфику распространения религий; • размещение населения; • особенности городского и сельского населения; • специфические черты рынка труда. <p>Определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры воспроизводства населения; • параметры миграционных процессов; • регионы с различными показателями миграции; • параметры, характеризующие состав населения; • регионы с преобладанием отдельных языков, религий; • параметры, характеризующие размещение населения; • районы концентрации сельского и городского населения; • размещение крупных городов.
--	--	--	--	--

III	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	28	<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают причинно-следственных связи, анализируют различные источники информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; • Объясняют особенности структуры хозяйства; • особенности отраслей хозяйства; • видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; • взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; • географию отраслей хозяйства; • роль отраслей хозяйства в жизни государства. <p><i>Определяют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры структуры хозяйства; • факторы размещения хозяйства; • районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; • показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; • основные направления движения сырья и готовой продукции.
-----	---	----	---	--

			<p>машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география</p>	
IV	Районы России	19	<p>Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p> <p>Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.</p> <p>Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ставят учебную задачу под руководством учителя, • планируют свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работают с текстом: составляют логические цепочки, таблицы, схемы, • создают объяснительные тексты • выслушивают и объективно оценивают другого, • ведут диалог, вырабатывают общее решение. <ul style="list-style-type: none"> • Определяют особенности природы, населения и хозяйства регионов России; • особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; • особенности

		<p>территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный</p>	<p>социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • регион России по краткому описанию; • специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.
--	--	---	--

		<p>нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами.</p> <p>«Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p>Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные</p>	
--	--	---	--

			<p>водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов</p>	
V	Экономика Республики Коми	6	<p>История заселения и освоения территории РК; национальный состав населения РК; традиционные конфессии основных национально-этнических групп; динамика численности и освоения территории.</p> <p>Специфичность соотношения естественного и механического движения населения РК в XX веке; современные тенденции сокращения численности населения в РК; неравномерность размещения населения на территории РК (железнодорожные и речные оси расселения, очаговое расселение);</p>	<p>Определяют: особенности эгп, оценку эгп, плотность населения, особенности размещения, уровень национальный состав населения, специфичность естественного и механического движения населения, значительность доли городского населения, роль городов различной людности, ведущие межотраслевые комплексы республики. Объясняют исторические особенности формирования титульной нации, особенности быта, культуры и традиций коми, отраслевую структуру промышленного производства РК, новые</p>

		<p>средняя плотность населения РК.</p> <p>Значительность доли городского населения; роль городов различной людности.</p> <p>Исторические особенности формирования титульной нации; особенности быта, культуры и традиций коми народа, разнообразие диалектов, фольклора, обрядов, одежды.</p> <p>Отраслевая структура промышленного производства РК, сложившаяся к 90-м годам (изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, между промышленностью и сельским хозяйством, между добывающей и обрабатывающей отраслями); основные сложившиеся межотраслевые производственные комплексы (топливно-энергетический, лесопромышленный, агропромышленный и транспортный).</p> <p>Формирование отраслей специализации; основные современные тенденции в изменении форм собственности хозяйственных объектов, организации их производства на территории РК; новые формы внешнеэкономических</p>	<p>формы внешнеэкономических связей РК в условиях формирования рыночных отношений; возможности привлечения внешних инвестиций в РК.</p> <p>Исторические факторы развития, роль традиций и трудовых навыков; недостаточность развития комплекса производства товаров народного потребления в РК.</p> <p>Природный фактор туризма и рекреации на территории РК.</p>
--	--	--	---

			<p>связей РК в условиях формирования рыночных отношений; возможности привлечения внешних инвестиций в РК.</p> <p>Исторические факторы развития, роль традиций и трудовых навыков; недостаточность развития комплекса производства товаров народного потребления в РК.</p> <p>Природный фактор туризма и рекреации на территории РК.</p>	
VI	Россия и страны нового зарубежья	4	<p>Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.</p>	<p>ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, выявляют причинно-следственные связи, определяют критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивают и объективно оценивать другого, • ведут диалог, вырабатывают общее решение.

Всего: 70 часов

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

А) Учебно-методический комплект:

Федеральный закон об образовании

ФГОС основного общего образования, Проект, 2011г
Фундаментальное ядро основного общего образования
Примерная основная образовательная программа
Планируемые результаты освоения образования
Примерные программы по учебным предметам

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг

1. Москва, издательство «Дрофа» 2013 Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ. В.И.Сиротин.
2. Москва, «Дрофа» 2013 « География. Начальный курс.» 5 класс. Учебник И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин.
- 3) Москва «Дрофа» 2013 География. 5–9 классы. Рабочие программы Сосавитель С.В. С.В.Курчина
4. Москва «Дрофа» 2013 География. 5–9 классы. Рабочие программы И. И. Баринова, Т. А. Карташева
5. Москва «Дрофа» 2013 И. И. Баринова, Т. А. Карташева Название: География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие 6. Москва «Дрофа» 2013 Н. И. Сонин, С. В. Курчина Название: «География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь».
7. Автор: Т. А. Карташева, С. В. Курчина
- 8 Москва «Дрофа» 2013 .«География. Диагностика результатов образования. 5 класс.
9. Москва « Дрофа» 2013 " География. 5 класс. Диагностические работы» И. И. Баринова, М. С. Соловьев
10. Москва «Дрофа» 2013: География. 5 класс. Диагностические работы
11. Москва «Дрофа» 2013 География. 5 класс. Атлас
12. Москва «Дрофа» 2013 География. 5–6 классы. Атлас (Учись быть первым!)
13. Москва «Дрофа» 2013 География. 5 класс. Контурные карты
14. Москва «Дрофа» 2013 География. Начальный курс. 6 класс. Учебник Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова.
15. Москва «Дрофа» 2013 Начальный курс географии. 6 класс. Методическое пособие. О.А. Бахчиев

16. Москва «Дрофа» 2013 География. Начальный курс. 6 класс. Книга для учителя.
А.П. Кузнецов (автор-составитель).
17. Москва «Дрофа» 2013 «Приемы развивающего обучения географии» В. А. Блаженков.
- 18 Москва «Дрофа» 2013 География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой Составитель П. Громова.
19. Москва «Дрофа» 2013 «Название: Начальный курс географии. 6 класс. Рабочая тетрадь А. В.Шатных.
20. Москва « Дрофа « 2013 «География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт»
21. Москва « Дрофа» 2013 «Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 6 класс» В. И. Сиротин.
- 22.Москва « Дрофа» 2013 География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь Т. А. Карташева, С. В. Курчина.
- 23.Москва «Дрофа» 2013 «География. 6 класс. Диагностические работы» Т. А. Карташева, С. В. Курчина
24. Москва «Дрофа» 2013География. Начальный курс. 6 класс. Атлас С. В. Курчина
25. Москва « Дрофа» 2013 «География. 6 класс. Контурные карты В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев
26. Москва « Дрофа» 2013 : География. 7 класс. Методическое пособие.
27. Москва « Дрофа» 2013 География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.
28. Москва «Дрофа» 2013 Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс
В. И. Сиротин.
29. Москва « Дрофа» 2013 География. 7 класс. Атлас.
30. Москва « Дрофа» 2013 География. 7 класс. Контурные карты.
31. Москва « Дрофа» 2013 География. 8 класс. Учебник И. И. Барина
32. Москва « Дрофа» 2013 География. 5–9 классы. Рабочие программы. Составитель И.И. Барина
- 33.Москва « Дрофа»2013 Приемы развивающего обучения географии. И. И. Барина.
34. Москва « Дрофа» 2013 География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь .И.И. Барина

35. Москва « Дрофа» 2013 География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. И.И. Барина
36. Москва. « Дрофа» 2013 География России. Природа. Население. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.
37. Москва « Дрофа» 2013 Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 8 класс И.И. Барина
38. Москва « Дрофа» 2013 География. 8 класс. Рабочая тетрадь
39. Москва « Дрофа» 2013 География. 8 класс. Атлас
40. Москва « Дрофа» 2013 География. 8 класс. Контурные карты
41. Москва « Дрофа» 2013 География. 9 класс. Учебник В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром
42. Москва «Дрофа» 2103 Приемы развивающего обучения географии В. А. Блаженков.
43. Москва « Дрофа» 2013В. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь. П. Дронов, В.Я. Ром.
- 44.Москва « Дрофа» 2013 География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт
45. Москва « Дрофа» 2013. География. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний.. В.И. Сиротин
46. Москва « Дрофа» 2013 География. 9 класс. Рабочая тетрадь И. И. Барина, В. П. Дронов
47. Москва « Дрофа» 2013 География. 9 класс. Рабочая тетрадь
48. Москва « Дрофа» 2013 География. 9 класс. Атлас
49. Москва « Дрофа» 2013 География. 9 класс. Контурные карты
- 50 «Москва « Дрофа» 2013 География стран СНГ и Балтии. Атлас

Б) Библиотечный фонд:

- 1.Москва, издательство «Дрофа» 2013 Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ. В.И.Сиротин.
2. Москва, «Дрофа» 2013 « География. Начальный курс.» 5 класс. Учебник И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин.
- 3) Москва «Дрофа» 2013 География. 5–9 классы. Рабочие программы Сосавитель С.В.

С.В.Курчина

4. Москва «Дрофа» 2013 География. 5–9 классы. Рабочие программы

И. И. Барина, Т. А. Карташева

5. Москва «Дрофа» 2013 И. И. Барина, Т. А. Карташева

Название: География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие 6.Москва «Дрофа» 2013 Н. И. Сонин, С. В. Курчина

Название: «География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь».

7. Автор: Т. А. Карташева, С. В. Курчина

8 Москва «Дрофа» 2013 «География. Диагностика результатов образования. 5 класс.

. 9. Москва « Дрофа» 2013 "География. 5 класс. Диагностические работы»

И. И. Барина, М. С. Соловьев

10.Москва «Дрофа»2013: География. 5 класс. Диагностические работы

11. Москва «Дрофа»2013География. 5 класс. Атлас

12.Москва «Дрофа»2013География. 5–6 классы. Атлас (Учись быть первым!)

13. Москва «Дрофа»2013 География. 5 класс. Контурные карты

14. Москва «Дрофа» 2013 География. Начальный курс. 6 класс. Учебник Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова.

15. Москва «Дрофа» 2013 Начальный курс географии. 6 класс. Методическое пособие.

О.А. Бахчиева

16. Москва «Дрофа» 2013 География. Начальный курс. 6 класс. Книга для учителя.

. А.П. Кузнецов (автор-составитель).

17. Москва «Дрофа» 2013 «Приемы развивающего обучения географии» В. А. Блаженков.

18 Москва «Дрофа» 2013 География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой Составитель П. Громова.

19. Москва «Дрофа» 2013 «Название: Начальный курс географии. 6 класс. Рабочая тетрадь А. В.Шатных.

20. Москва « Дрофа « 2013 «География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт»

21. Москва « Дрофа» 2013 «Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 6 класс» В. И. Сиротин.

22.Москва « Дрофа» 2013 География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь Т. А. Карташева, С. В. Курчина.

23. Москва «Дрофа» 2013 «География. 6 класс. Диагностические работы» Т. А. Каргашева, С. В. Курчина
24. Москва «Дрофа» 2013 География. Начальный курс. 6 класс. Атлас С. В. Курчина
25. Москва « Дрофа» 2013 «География. 6 класс. Контурные карты В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев
26. Москва « Дрофа» 2013 : География. 7 класс. Методическое пособие.
27. Москва « Дрофа» 2013 География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.
28. Москва «Дрофа» 2013 Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс В. И. Сиротин.
29. Москва « Дрофа» 2013 География. 7 класс. Атлас.
30. Москва « Дрофа» 2013 География. 7 класс. Контурные карты.
31. Москва « Дрофа» 2013 География. 8 класс. Учебник И. И. Барина
32. Москва « Дрофа» 2013 География. 5–9 классы. Рабочие программы. Составитель И.И. Барина
33. Москва « Дрофа» 2013 Приемы развивающего обучения географии. И. И. Барина.
34. Москва « Дрофа» 2013 География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь .И.И. Барина
35. Москва « Дрофа» 2013 География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. И.И. Барина
36. Москва. « Дрофа» 2013 География России. Природа. Население. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.
37. Москва « Дрофа» 2013 Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 8 класс И.И. Барина
38. Москва « Дрофа» 2013 География. 8 класс. Рабочая тетрадь
39. Москва « Дрофа» 2013 География. 8 класс. Атлас
40. Москва « Дрофа» 2013 География. 8 класс. Контурные карты
41. Москва « Дрофа» 2013 География. 9 класс. Учебник В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром
42. Москва «Дрофа» 2103 Приемы развивающего обучения географии В. А. Блаженков.

43. Москва « Дрофа» 2013В. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь. П. Дронов, В.Я. Ром.
- 44Москва « Дрофа» 2013 География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт
45. Москва « Дрофа» 2013. География. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний.. В.И. Сиротин
46. Москва « Дрофа» 2013 География. 9 класс. Рабочая тетрадь И. И. Барина, В. П. Дронов
47. Москва « Дрофа» 2013 География. 9 класс. Рабочая тетрадь
48. Москва « Дрофа» 2013 География. 9 класс. Атлас
49. Москва « Дрофа» 2013 География. 9 класс. Контурные карты
- 50 «Москва « Дрофа» 2013 География стран СНГ и Балтии. Атлас
- Справочники и словари
- Г.В. Карпов Энциклопедический словарь юного географа - краеведа Педагогика
1981
- А.Д. Джахангиров Энциклопедический словарь юного земледельца Педагогика
1983
- К. Лазаревич География. Справочник школьника. Дрофа 1997
- А.М. Берлят Справочные материалы. География Просвещение 1989
- А.И. Соловьев Словарь справочник по физической географии Просвещение 1983
- Книги для внеклассного чтения и внеклассной работы.**
- В.К. Пащенко Камни талисманы Южно-Уральское 1993
- В.В. Добровольский Минералогия Просвещение 1971
- А.Е. Фетсман Занимательная минералогия Свердловское книжное 1954
- В.Г. Музафаров Основы геологии Просвещение 1979
- В.А. Низовцев Школьные олимпиады. Географии Айрес - пресс 2006
- С.Г. Зубова Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях Глобус
2009
- И.И. Барина Внеурочная работа по географии Просвещение 1988
- И.В. Митрофанов Тематические игры по географии Сфера 2002
- Н.А. Касаткина География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям Учитель 2005
- В.Н. Андреева Предметная неделя географии в школе Феникс 2007

А.Г. Исаченко География в современном мире Просвещение 1998
Ю.И. Смирнов Хочу все знать МиМ-экспресс 1995
Н.Н. Плавильщиков Юным любителям природы Просвещение 1975

К.Г. Пылин О памятниках природы России Советская Россия 1982

Литература по краеведению:

Тематический контроль:

О.В. Чичерина Тесты по географии 6 класс Экзамен 2005
С.В. Баранчиков Тесты по географии 10 класс Экзамен 2006
Е.А. Жижина КИМ география 6 класс Вако 2011
Е.А. Жижина КИМ география 7 класс Вако 2011
Е.А. Жижина КИМ география 8 класс Вако 2011
Е.А. Жижина КИМ география 9 класс Вако 2011
О.В. Климанова Тесты по географии Айрис 1999
Н.Н. Петрова Тесты по географии 6-10 класс Дрофа 1998
А.С. Маркова Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы ЮжУрал-Информ 2006
Ф.С. Сагитов География. Тесты 7-8 класс Школа 2000
Т.Ф. Макарова География. Итоговое тестирование 9-10 класс Педагогическое общество России 1999
А.А. Летягин Тесты по географии 8-9 класс Аквариум 1998
В.А. Кошевой Тесты по географии 8-9 класс Дрофа 2002
П.м. Юрков Географические диктанты Просвещение 1998
Ф.С. Сагитов География. Тесты 9-10 класс Школа 2000
В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии Аквариум 1997
Л.Н. Картель Дидактические материалы по физической географии Просвещение 1987
А.М. Юрков Дидактические материалы по физической географии Просвещение 1990
К.В. Пашканг Тесты и вопросы по географии Просвещение 1995
В.Б. Барабанов География. ГИА Экзамен 2011
Э.М. Аборцумова География. ГИА Астрель 2010
Н.Н. ПЕТРОВА Подготовка к ЕГЭ Эксмо 2011

Е.В. Баранчиков	Сборник Заданий и упражнений 6 класс	Экзамен	2010
НН Ладилова	Дидактические материалы для 6 класса	экзамен	2009
Л.Е. Перлов	Дидактические задания для 7 класса	Экзамен	2010
Л.Е. Перлов	Дедактические задания для 6 класса	Экзамен	2010
Л.Е. Перлов	Дидактические задания для 8 класса	Экзамен	2010
Л.Е. Перлов	Дидактические задания для 9 класса	Экзамен	2010
В.И. Евдокимов	Тесты по географии 8-9	Экзамен	

Методические журналы.

География в школе 2005-2007подписка

Газета «Первое сентября» Журнал «Все для учителя географии»

Анализ работы учебного кабинета географии.

В) Информационные средства

Компьютер, проектор,

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Г) Технические средства обучения:

Карты 6-7 класс:

1. Арктика физическая карт 2. Европа. Политическая карта. 3. Климатические пояса и области мира.

4. Географические пояса и Природные зоны мира. 5. Карта полушарий. 6. Климатические пояса мира.

7. Африка .Политическая карта мира. 8. Союзные республики Прибалтики. 9. Африка. Физическая карта мира.

10. Казахская республика. Политико-административная. 11. Важнейшие географические открытия.

12. Зарубежная Азия. Политическая.13. Страны Европы. Физическая карта.14. Евразия. Политическая.
15. Почвенная карта мира.16. Северная Америка. Экономическая.17. Климатические пояса и области мира.
18. Политическая карта мира.19. Евразия. Физическая карта.20. Евразия и Новая Зеландия. Климатическая.
Центральная Америка и Вест-Индия. Физическая.
24. Индия, Пакистан, Цейлон . Физическая.25. Польша. Чехия. ФРГ. Физическая.26. Северная Америка. Физическая.
27. Площадь и население Южной Америки.28. Климат Африки .29. Юго-Западная Азия. Физическая.
30. Климатическая карта Азии.31. Карта народов мира.32. Физическая карта мира.33. Великобритания. Физическая.
34. США, Физическая.35. Природные зоны Европы.36. Карта народов Европы.37.Карта океанов.
38. Топографическая карта.39. План местности.40 Условные знаки.41. Природные зоны Северной Америки.42. Вулканизм и землетрясения. 43. Физическая карта полушарий. 44. Контурная карта полушарий.45 Северная Америка. физическая карта. 46. Распределение солнечного тепла и света на Земле. 47. Великие географические открытия. 48. Географические и этногеографические открытия и исследования в новое время.

8-9 класс.

42. Тектоника России.. 43 Политико-административная карта России. 44. Климат России. 45. Чёрная и цветная металлургия России 46. Растениеводство России. 47. Пищевая промышленность России. 48. Плотность населения России. 49. Животноводство России. 50. Урал .Физическая. 51. Охрана природы России. 52. Почвенная карта России.
53. Энергетика России. 54. Нечернозёмная зона России. 55. Физическая карта России. 56. Природные зоны России.
57. Машиностроение и металлообработка. 58. Северо-восток Сибири и Дальний Восток. 59. Лёгкая промышленность.
60. Топливная промышленность России. 61. Электроэнергетика России. 62 Технические культуры России.

63. Электрификация России. 64. Трудовые ресурсы России. 65. Развитие промышленности. 66. Геологическая карта России. 67. Химическая промышленность России. 68. Месторождения полезных ископаемых России 69 Народное хозяйство. 70. Поволжский экономический район.

71. Народы России.72. Россия. Социально-экономическая карта.73. Российская Федерация. 74. Россия. Федеральные округа. 75. Плотность населения России .76. Карта растительности России. 77. Экологические проблемы России. 78. АПК России. 79 Западная Сибирь. Экономическая карта. 80. Топливная промышленность. 81. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта. 82. Лесной комплекс России. 83. Поволжье. 84. Европейский Юг. 85. Электроэнергетика. 86. Урал. Экономическая карта. 87. Машиностроение и металлообработка. 88. Химическая и нефтехимическая промышленность. 89. Центральная Россия физическая карта. 90. Северо-западная и северная Россия . физическая карта. 91. Земельные ресурсы. 92. Контурная карта. 93. Агроклиматическая карта. 94. Геологическая карта России. 95. Тектоника и минеральные ресурсы мира. 96.

10-11 класс.

71. Корея. Физическая 72. ФРГ физическая, 73.энергетика мира. 74. Италия физическая. 75. Канада. Экономическая

76. Полезные ископаемые мира. 77. Латинская Америка экономическая. 78. США. Экономическая

79. Юго-Восточная Азия физическая . 80. Транспорт мира. 81. Машиностроение. 82. Цветная и чёрная металлургия мира.83. Ирландия. Экономическая. 84. Италия. Экономическая. 85. Венгрия. Румыния. Болгария. Бельгия, Греция. Физическая. 86. Индия экономическая 87. Япония физическая. 88. Куба. Экономическая. 89. Куба физическая. 90. ФРГ (экономическая. 91. Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка физическая. 92. Народы мира.93. Минеральные ресурсы мира. 94. Типология стран мира. 95.Зоогеографическая карта мира.96. Почвенная карта мира.97. Африка. Политическая. 98. Австралия. Экономическая карта. 99. США. Экономическая. 100. Физическая карта мира. 101. Растения и животные мира. 102. Строение земной коры. Полезные ископаемые. 103. Политическая карта мира. 104. Половозрастные пирамиды стран. 105. Геохронологическая таблица. 106. Строение Земли и земной коры. 107. Экологические проблемы мира.108. Почвенная карта мира. 109. Урбанизация и плотность населения .

Таблицы:

6 класс

1. Измерение высоты холма. 2. Измерение высоты башни. 3. Ориентирование на местности без карты. 4. Рельеф местности на топографических картах. 5 Ориентирование на местности по карте. 6. Топографические карты. Условные знаки. 7. Овраг. 8. Холм. 9. Выветривание. 10. Земля в космическом пространстве.11. Горное ущелье. 12. Холмистая равнина. 13. Гейзер.14. Оболочки земного шара. 15. Профиль океанического дна. Исследования океана. 16. Жизнь в Океане. Органический мир океана. 17. Нагревание воздуха над сушей и водой. 18. Красная книга (животные и птицы)

2.

19. Зависимость климата от географической широты. 20. Атмосферное давление. 21. Барометр.22. Нижние слои атмосферы.23. Растения теплолюбивые. Холодостойкие. 24. Роль леса в природе. 25. Охрана атмосферы. 26. Природные комплексы: лес, луга, река. Болото.27. Животные-обитатели пресного водоёма и его берегов. 28. Влияние загрязнений на водное сообщество. 29. Растения засухоустойчивые и теневыносливые. 30. Болото. 31. Питание и режим рек. Схема формирования поймы и аллювия дна речной долины. 32. Горные ледники. 33. Речная долина и её части. 34. Схема зарастания озера. 35. Горная река. 36. Происхождение озёр. 37. Осушение заболоченных земель. Преобразование низинного болота в верховое. 38. Речная долина. 39. Строение речной долины.

7 класс.

40. Армянское нагорье. 41. Северная Америка. Климат в июле. 42. Северная Америка. Климат в январе. 43. Высотная поясность в горах Закавказья. 44. Высотная поясность животного мира и растительность в горах Алтая. 45. Южная Америка. Климат в июле. 46. Южная Америка .климат в январе. 47. Евразия. Климат в июле. 48. Евразия. Климат в январе. 49. Антарктида. Климат в июле и январе. 50. Африка. Климат в июле. 51. Африка. Климат в январе. 52. Высотная поясность в Андах, 53. Профиль ледникового покрова в Антарктиде. 54. Антарктида. 55. Зональное и высотное распределение растительности на Японских островах. 56. Природные комплексы: лес, река. 57. Области атмосферного давления.

8 класс 58. Геохронологическая таблица. 59. Рекультивация земель 60. Преобладающие виды мелиорации земель. 61.Осушение земель. 62. Почвы лесостепной и степной зон. 63. Почвы пустынь и полупустынь. 64. Мероприятия по повышению плодородия почв. 65. Весенняя пахота. 66. Почвы тундр, лесов. 67. Почвы речных пойм. 68. Почвы горных областей. 69. Механический состав и структура почв. 70 основные этапы почвообразования. 71.

Природные ресурсы России. 72. Зональность почв европейской части России. 73. Распределение многолетнемерзлотных пород на территории России. 74. Типы водного режима рек России. Графики изменения расхода воды рек России. 75. Организация рыбного хозяйства. 76. Условия залегания рудных месторождений. 77. Зависимость климата от высоты местности и характера рельефа. 78. Роль леса в защите природной среды. 79. Преобладающие виды мелиорации земель в России. 80. Водные мелиорации. 81. Охрана вод от загрязнений. 82. Водные мелиорации (орошение) 83. Освоение пустынь Средней Азии и Казахстана. 84. Борьба с эрозией почв. 85. Геологическое строение платформенного и геосинклинального участка земной коры. 86. Рациональное использование водных ресурсов. 87. Преобразование природы. 88. Влияние географических условий на загрязнение атмосферы. 89. Безотходное использование лесных ресурсов. 90. Профиль рельефа по 60 параллели. 91. Основные этапы развития геосинклинали. 92. Преобразование речного стока на территории России. 93. Условия залегания углей. 94. Моря Северного Ледовитого океана. 95. Схема движения воздушных масс зимой. 96. Давление воздуха. Пути циклонов и антициклонов в январе. 97. Зависимость климата от высоты местности и характера рельефа. 98. Зависимость климата от близости океанов. 99. Карта прогноза погоды на 30.01.83. 100. Климатические пояса и типы климатов. 101. Закономерности распределения осадков и испаряемости на территории России. 102. Холодный фронт. 103. Распределение температуры на территории России. 104. Схема тёплого фронта. 105. Направления движения преобладающих воздушных масс летом. 106. Схема образования циклона. 107. Суммарная солнечная радиация на территории России. 108. Давление воздуха. Пути циклонов и антициклонов в июле. 109. Схема холодного фронта. 110. Тёплый фронт. 111. Палеогеографическая схема пермского периода. 112. Палеогеографическая схема силурийского периода.

9 класс.

1. Специализация Южного экономического района в хозяйстве России.
2. Территориальная структура чёрной металлургии России.
3. Энергопроизводственные циклы экономических районов России.
4. Утилизация отходов в энергопроизводственных циклах чёрных металлов.
5. Отраслевая и территориальная структура ТЭК России.
6. Газопровод «Союз».
7. Территориальная структура народного хозяйства Центрального экономического района.
8. Закавказский экономический район.
9. Особенности ЭГП Дальневосточного экономического района.
10. Типы и виды природных ресурсов.
- 11.

Территориальная структура народного хозяйства России. 12. Территориально-производственные комплексы Восточной Сибири. 13. Типы экономических районов. 14. Экономико-географические проблемы Уральского экономического районов. 15. Гидроэнергетика. 16. Электропривод.(Потребление электроэнергии) 17. Энергия Солнца. 18. Энергетика России. 19.Водные мелиорации земель. 20. Производственные процессы. 21. Коэффициент трудового участия. 22. Трудовые ресурсы России. 23. Научная организация труда. 24. Гидротехнический узел. 25. Что может 1 кВтч электроэнергии. 26. Многопластовое образование нефти. 27. Факторы размещения промышленного производства. 28. Энергия ветра. 29. Использование транспорта в отраслях тяжёлой промышленности. 30. Охрана и преобразование природы по экономическим районам.

10 класс. 1. Алюминиевая промышленность Венгрии. 2. Аграрно-промышленные комплексы в Болгарии. 3.Городские агломерации ФРГ. 4. Сахар Кубы. 5. Будапешт-столица Венгрии. 6. Верхнесилезский промышленный район. 7. Животноводство Монголии. 8. Гидроузел «Железные ворота». 9. Международное кооперирование в автомобильной промышленности соц. Стран. 10 Туризм в Болгарии.11. Рисовое хозяйство Вьетнама. 12. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Китая. 13. Хлопковый комплекс республик Средней Азии. 14. Сахарное производство в Чехии и Словакии. 15. Лёгкая промышленность в КНДР. 16. ТПК. Галле-Лейпциг. 17. Нефть и газ в хозяйстве Румынии. 18. По Югославии (хозяйственный потенциал некоторых природных районов) 19 Энергетика Беларуси.

Таблицы, картины.

1. Восточносибирская тайга. 2. Ферганская долина. 3. Дрейфующая станция « Северный полюс» 4. Береговая тропическая пустыня Америки. 5. Кукуруза. Рис. 6. Водопад Игуасу. 7. Животный мир прерий Северной Америки. 8. Животный мир саванн Африки. 8. Плато Патагонии. 9. Широколиственный лес Аппалачей. 10. Животные пустыни. 11. Растительность пустыни Намиб. 12. Животный мир Океании. 13. Кордильеры Аляски. 14. Большой каньон Колорадо. 15. Тропическое редколесье. 16. Растительность африканской пустыни. 17. Север Мексиканского нагорья. 18. Вулканический ландшафт Новой Зеландии. 19. Животный мир тундры и лесотундры Северной Америки. 20. Субэкваториальный муссонный лес. 21. На берегу озера Чад. 22. Кордильеры США. 23. Озеро Ньяса в Восточной Африки. 24. Саванна. 25. Животные тундры. 26. Банан. Батат. 27. Центральные равнины. 28. В Австралийском скребе. 29. Западносибирская тайга. 30. Африканская саванна во влажное время года. 31. Каменистая пустыня Сахара. 32. Эвкалиптовый лес с Южным буком и

древовидным папоротником. 33. Сельва. 34. Растительность Средиземноморья. 35. Альпы. 36. Лёссовый район в Северном Китае. 37. Средиземноморское побережье. 38. Животный мир влажных тропических лесов Южной Америки. 39. Лес из Бразильской араукарии. 40. Внутренне плоскогорье Центральных Анд.

41. У берегов Гренландии. 42. Природа Северной Европы. 43. Марши. 44. Зимнее пастбище оленей в тундре. 45. Вулкан в Северных Андах. 46. Саванна Австралии. 47. Полярная станция «Молодёжная станция в Антарктиде» 48. Гималаи. 49. Ананас .Арахис. 50. Высокогорная пустыня Тибета. 51. Буковый лес гор Средней Европы. 52. Мангровая растительность Индокитая. 53. Великие равнины. 54. На реке Амазонке. 55. Южные Анды. 56. Плантация какао в Бразилии. 57. Экваториальный лес в Африке. 58. Субэкваториальный муссонный лес. 59. Прерии. 60. Животный мир смешанных и широколиственных лесов Евразии. 61. В Калахари. 62. Йеллоустоунский национальный парк. 63. Кампос Бразильского плоскогорья. 64. Культурная растительность Средиземноморья. 65. Лесотундра канадских равнин. 66. Хвойно-широколиственный лес Восточной Азии. 67. Долина роз в Болгарии. 68. Притихоокеанская тайга. 69. Тайга Восточной Канады. 70. Животный мир саванн Индостана. 71. Абрикос. 72. Верблюд. 73. Открытие Кубы Х.Колумбом. 74. П.П.Семёнов в горах Тянь-Шаня. 75. Магеллан узнаёт. Что на западе есть выход из « Патагонского пролива» 76. Ф.Ф.Беллингаузен и М.П. Лазарев у берегов Антарктиды. 77. О.Ю.Шмидт на льдине близ Северного полюса.

78. Г.И.Шелихов на о. Кадьяк. 79. В Беринг у берегов Северной Америки. 80. Д.Ливингстон открывает водопад Виктория. 81. Н.Н.Миклухо-Маклай на Новой Гвинее. 81. Р.Скотт на Южном полюсе. 82. С.Дежнёв огибает Чукотский полуостров. 83. А Никитин в Индии. 84. Пихта, лиственница. 85. В Антарктике. 86. Альпы. 87. Животный мир степей Евразии. 88. Водопад Виктория. 89. Пояса растительности в горах. 90. Дынное дерево. Джут. 91. Фьорд на Скандинавском полуострове. 92. Открытие Д.Куком восточного берега Новой Голландии. 93. Животный мир тундры и лесотундры Евразии. 94. Животный мир пустыни Сахара. 95. Животный мир саванн и пустынь Австралии. 96. Животный мир влажных тропических лесов Африки. 97. Животный мир вечнозелёных лесов Австралии. 98. Разрушенные горы. 99. Животный мир Антарктики. 100. Животный мир каменистых пустынь Южной Африки. 101. Белый медведь. 102. И.Ф. Крузенштерн и ,\Ю.Ф. Лисянский в Океании. 103 Атоллы в Тихом Океане.

1. Коллекция горных пород и минералов, 2. Портреты путешественников. 3. Теллурий
4. Компасы ученические. 5. Глобус физические. 6. Глобусы политические. 7. Коллекция
производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных
тканей.
8. Коллекция волокон. 9. Коллекции: Древесина 10. Гербарий растений природных зон
России 11. Модель «Вулкан» 12. Модель «Рельеф дна Мирового океана. 13

7. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
 1. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 2. уметь составлять схему наук о природе;
 3. уметь составлять описание учебного кабинета географии;

4. уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
5. уметь организовывать наблюдение за погодой;

6. уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
7. уметь составлять план кабинета географии;
8. уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
9. уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
10. уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
11. уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
12. уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
13. уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков

.3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местност

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 5 КЛАСС

35 часов, 1 ч. в неделю

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Учебные универсальные действия		
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
I			Что изучает география (5 ч)			
1.1	03.09		Мир, в котором мы живём	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель Познавательные: уметь объяснять особенности планеты Земля	Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе
1.2	10.09		Науки о природе	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическим и явлениями, высотой Солнца, ориентирование	Коммуникативные: уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять сходство естественных наук.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
1.3	17.09		География – наука о Земле	1. Объяснять значение	Коммуникативные: выделять главную	Формирование коммуникативной

				понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук	мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) Регулятивные: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Познавательные: уметь выявлять различия двух частей географии.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Определение значимости географических знаний в научно- профессиональной сфере человека и в быту.
1.4	24.09		Методы географических исследований	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях
1.5	01.10		Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы Познавательные: уметь объяснять роль географии в изучении Земли	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
II			Как люди открывали Землю (5 ч)			
2.1	08.10		Географические открытия древности и Средневековья	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	Формирование целостного мировоззрения. Осознание ценности

			Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и Средневековья»	древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья – Марко Поло, Бартоломеу Диаш	и электронного приложения. Регулятивные: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) Познавательные: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое.
2.2	15.10		Важнейшие географические открытия	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью электронного приложения Регулятивные: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения Познавательные: выяснить вклад первооткрывателей в освоении Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира
2.3	22.10		Открытия русских путешественников	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты, составлять презентацию о великих русских путешественниках.	Коммуникативные: систематизировать знания с помощью заполнения таблицы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству и прошлому России. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
2.4	29.10		Открытия русских путешественников	Знать русских путешественников, называть	Коммуникативные: устанавливать рабочее отношение и	Воспитание патриотизма и уважения к

			ов. Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия	географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	эффективно сотрудничать. Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	Отечеству и прошлому России. Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России
2.5	13.11		Обобщение знаний по разделу "Как люди открывали Землю "	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в групповой работе. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству и прошлому России.
III			Земля во Вселенной (9 ч)			
3.1	20.11		Как древние люди представляли себе Вселенную	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2. Описывать представления древних людей о Вселенной	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью информационных средств. Познавательные: объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
3.2	27.11		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков работы в группе. Осознание себя как члена общества на глобальном,

				<p>Вселенной, характеризовать систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д.Бруно. Определять изменения представлений Г.Галилея и современность.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p>	<p>региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p>
3.3	04.12		Соседи Солнца	<p>1.Знать особенности всех планет Солнечной системы. 2. научиться составлять характеристику планет по плану. 3..Уметь сравнивать планеты земной группы, систематизировать знания в виде схем и таблиц.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснить главное отличие Земли от других планет</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>
3.4	11.12		Планеты-гиганты и маленький Плутон	<p>1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: установить, во сколько раз диаметр планет-гигантов больше диаметра Земли</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>

3.5	18.12		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты, фиксировать результаты наблюдений разными методами.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять особенности различных небесных тел.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
3.6	25.12		Мир звёзд	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся 3. сформировать знания о названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет Солнечной системы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках звёздного неба	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, познавательного интереса к предмету.
3.7	09.01		Уникальная планета - Земля	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет. 2. научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации в работе в группах. Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.

					информацию Познавательные: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	
3.8	16.01		Современные исследования космоса	1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи. 2. научиться составлять презентацию о космонавтах.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству и прошлому России.
3.9	23.01		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв. Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: установить «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Формирование объективного умения оценивание работы одноклассников.
IV			Виды изображения поверхности Земли (4 ч)			
4.1	30.01		Стороны горизонта	1. Объяснять значение понятий: горизонт,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации в работе в группах.

				<p>линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>2. Определять стороны горизонта.</p>	<p>учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: находить основные и промежуточные стороны горизонта.</p>	<p>Формирование умения использования приобретённых знаний для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок</p>
4.2	06.02		<p>Ориентирование</p> <p>Практическая работа №3. Ориентирование по компасу</p>	<p>1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас.</p> <p>2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с компасом.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету изучения.</p> <p>Проведение самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников</p>
4.3	13.02		<p>План местности и географическая карта</p> <p>Практическая работа №4. Составление простейшего плана местности</p>	<p>Виды изображения земной поверхности.</p> <p>Объяснять значение понятий: план, карта, масштаб, условные знаки.</p> <p>Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: сравнивать план местности и географическую карту, делать описания местности с</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе</p> <p>Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>

					помощью условных знаков.	
4.4	20.02		Обобщение знаний по разделу "Виды изображений поверхности Земли "	Овладение основами картографической грамотности. Поиск сходства и различия плана местности и географической карты, их применения. Научиться строить план местности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя, формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками
V			Природа Земли (10 ч)			
5.1	27.02		Как возникла Земля	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирование устойчивой мотивации в работе в группах, формирование мировоззрения, соответствующее ее современному уровню развития науки и общественной практики.
5.2	06.03		Внутреннее строение Земли	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской работе, конструированию. Формирование ответственного отношения к учёбе.

				<p>полезные ископаемые.</p> <p>2. научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.</p>	
5.3	13.03		<p>Землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>	<p>1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло</p> <p>2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа учебной деятельности. Овладение знаниями и навыками применения знаний о движениях литосферы и стихийных природных явлениях, происходящих в земной коре, в возможных чрезвычайных ситуациях.</p>
5.4	20.03		<p>Путешествия по материкам</p>	<p>1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света.</p> <p>2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.</p> <p>3. научиться определять материк по контурам и</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: уметь</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>Формирование осознания единства географического пространства</p> <p>Формирование осознанного отношения к знаниям о разнообразии земной</p>

				особенностям природы.	характеризовать природу шести материков Земли.	поверхности,
5.5	27.03		Вода на Земле	1.Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2.Уметь показывать на карте полушарий все океаны. 3. научиться подписывать реки на контурной карте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: уметь показывать по карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения алгоритма. Формирование основ экологической культуры; саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе;
5.6	10.04		Воздушная одежда Земли	1.Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон, погода, климат. 2.Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра 3. Вести наблюдения и описывать погоду.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения: «тропосфера- кухня погоды»	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской работе. Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы
5.7	17.04		Живая оболочка Земли	1.Объяснять значение	Коммуникативные: организовывать и	Формирование устойчивой

				<p>понятия биосфера.</p> <p>2. научиться определять границы биосферы с границами других оболочек.</p>	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.</p>	<p>мотивации к обучению на основе выполнения алгоритма.</p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p>
5.8	24.04		Почва - особое природное тело	<p>1.Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие.</p> <p>2. научиться определять тип почв по натуральным образцам.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения алгоритма.</p>
5.9	08.05		Человек и природа	<p>Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки. Умение оценивать</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля учебной деятельности.</p>

				<p>последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.</p>	
6.0	15.05		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	<p>Знать особенности природных оболочек.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля учебной индивидуальной и коллективной деятельности.</p>
6.1	22.05		Край, в котором мы живём	<p>Объяснять особенности природы своей местности.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе:</p>	<p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя Формирование эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, основы экологической культуры, опыт участия в социально значимом труде</p>

6.2	29.05		Итоговый урок	Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в т.ч.с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование устойчивой мотивации в работе в группах, сотрудничестве с одноклассниками..
-----	-------	--	---------------	--	--	--

Приложение 2
ГАОУДПО (ПК) с РК
«Коми республиканский институт развития образования»

Методические рекомендации
по реализации регионального компонента в курсе

«География»

Основное общее образование

Составитель: Коваленко Г.И.,
доцент кафедры естественно-научного
и математического образования

Сыктывкар, 2011

Пояснительная записка

География - специфический школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, наиболее полно знакомит их с проблемами взаимодействия общества и природы. Это единственный предмет, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

Необходимость выделения регионального компонента содержания географического образования связана с тем, что краеведческий материал позволяет, с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, и обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной территории - территории родного края.

Изучение географии Республики Коми направлено на формирование у учащихся ценностных ориентации по отношению к природе, хозяйству, к человеку. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родной республике и ее людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, истинного патриотизма. Изучение краеведения воспитывает у учащихся гражданственность, ответственное отношение к природе.

Географическое краеведение дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа: следовать в обучении от частного к общему; вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям. Изучение содержания регионального компонента географии в основной школе будет способствовать:

- обеспечению доступа к информации регионального уровня и ее распространению;
- популяризации знаний современной науки на материалах республики;
- инициированию практических проектов по использованию региональных ресурсов;
- формированию представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;

-профориентации учеников в области применения географических знаний в республике.

Основными формами реализации регионального компонента в содержании географического образования являются:

1. Включение разделов и тем регионального компонента в содержание федерального компонента географического образования, в учебные программы основной общеобразовательной школы.

2. Введение комплексного курса «География Республики Коми» в 8-9 классах.

3. Внеурочная и внешкольная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская, краеведческая и поисково-музейная деятельность учащихся.

Настоящие методические рекомендации включают описание целей и задач изучения регионального компонента географии, обязательный минимум содержания регионального компонента по географии для основной школы, требования к уровню подготовки учащихся, а также разработки рабочих учебных программ учителей-методистов Мартыновой Т.В., Цветковой М.И., Щигоревой Е.В., Михайловой В.А. Указанные рабочие программы могут быть использованы в качестве основы для составления рабочих учебных программ по географии с учетом регионального компонента для 8-9 классов основной общеобразовательной школы, а также для составления курса по выбору, факультатива краеведческой направленности.

Цели и задачи изучения регионального компонента географии

Исходя из целей и задач курса географии, основная дидактическая цель регионального компонента по географии РК сводится к всестороннему изучению и познанию природы, населения и экономики края, в котором живет ученик; осмыслению учеником зависимости производственной деятельности от местной природы и её ресурсов.

Изучение регионального компонента по географии позволит решить следующие задачи:

- конкретизировать, углубить и применить теоретические знания, полученные в процессе изучения федерального компонента стандарта;
- овладеть системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия компонентов природа – население – хозяйство;
- закрепить умения пользования источниками географической информации (картами, справочниками, вести наблюдения на местности и т.п.) при составлении экономико-географических образов, описаний, характеристик и оценок региона;
- сформировать у обучающихся экологическое сознание, нормы поведения человека в природе, адекватные реальным условиям и возможностям;
- полнее раскрыть технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;
- научить школьников решать доступные им географические проблемы;
- способствовать выбору жизненного пути.

Обязательный минимум содержания регионального компонента по географии для основной школы

Содержательная линия "Природные и социально-экономические объекты Земли, отражающие её структуру и пространственную неоднородность"

Природные объекты

Земля – планета: минералы и горные породы, встречающиеся на территории РК; основные виды рудных и нерудных полезных ископаемых и их важнейшие месторождения в РК.

Материки, океаны: главные черты устройства поверхности РК, распределение территории по высотным ступеням, минимальная и максимальная высота, средняя и преобладающая высота территории РК; основные речные системы РК; типы озер по происхождению озерных котловин; уровень, и причины заболоченности территории РК; современное оледенение и снежники Полярного и Приполярного Урала.

Части географической оболочки (природные комплексы суши и Мирового океана): природные зоны и подзоны на территории РК; природно-территориальные комплексы на равнинах и горах Урала.

Локальные природные комплексы: природные и природно-антропогенные комплексы на территории РК (в том числе на своей местности).

Особо охраняемые природные территории и памятники природы: охраняемые природные территории РК (заповедники, заказники и памятники природы).

Социально-экономические объекты: административно-территориальные единицы (АТЕ) РК; крупнейшие месторождения полезных ископаемых; важнейшие центры промышленности и сельского хозяйства РК; система городов и сельских населенных пунктов в РК; территориально-производственные комплексы в РК; экономические и природно-хозяйственные районы РК.

Природные процессы и явления

Движения земной коры и образование рельефа земной поверхности: основные формы рельефа на территории РК, их геолого-тектоническая обусловленность; структуры Восточно-Европейской платформы (Мезенская и Печорская синеклизы, Волго-Уральская и Тиманская антиклизы), соответствующие им формы и элементы рельефа; Уралиды и Предуральский краевой прогиб; взаимосвязь внутренних и внешних сил в формировании рельефа РК.

Изменения рельефа под действием внешних процессов: современные рельефообразующие процессы и формы рельефа, созданные ими (термокарстовые просадки и бугры "пучения" в Большеземельской тундре, морозное выветривание в верхнем поясе гор Урала).

Движение Земли вокруг Солнца и его следствия: изменения высоты Солнца по сезонам года, "полярная ночь" и "полярный день", "белые ночи" на широтах РК; различия в характере и продолжительности сезонов года; сезонные ритмы в природе РК

Вращение Земли вокруг оси и его следствия: суточные ритмы в природе РК.

Нагревание атмосферы: соотношение роли прямой и рассеянной радиации по сезонам года в формировании теплового режима; низкие значения радиационных показателей для РК.

Нагревание поверхности Земли (распределение тепла): широтный рисунок изотерм июля на территории РК (зональная закономерность) и меридиональный – января (провинциальная закономерность); влияние гор Урала и Тиманского кряжа на рисунок изотерм.

Давление атмосферы: барическая ситуация на территории РК.

Движение воздуха: направления господствующих ветров на территории РК.

Атмосферные осадки (условия увлажнения): роль системы переноса Арктических и Умеренных воздушных масс на виды и выпадение атмосферных осадков по сезонам года; влияние гор Урала и Тиманского кряжа на распределение осадков на территории РК; снеговой покров, даты установления, разрушения, продолжительность и мощность.

Образование воздушных масс: положение территории РК в системе переноса Арктических и Умеренных (континентальных и морских) воздушных масс, в системе климатических поясов и областей Северного полушария; влияние воздушных масс на погоду и климат в разные сезоны года.

Изменения погоды: влияние воздушных масс на погоду и климат в разные сезоны года; основные типы погод на территории РК.

Изменения климата: сочетание факторов, определяющих особенности климата на территории РК; хозяйственная оценка климата.

Круговорот воды в природе: поверхностный сток и фильтрация вод в толщу земной коры; подземный сток; растворение минералов и горных пород.

Режим рек: питание рек РК; снеговая составляющая как преимущественная в формировании речного стока РК; ледовой покров на реках, даты начала и окончания ледостава, его продолжительность и мощность; распределение стока рек по сезонам года и месяцам; сроки и выраженность весеннего и осеннего половодий, летней и зимней межени, наличия паводковых явлений на севере и юге территории РК и в горах Урала.

Развитие речной долины: Тиманский кряж и Северные Увалы как основные водоразделы на территории РК; различия в характере течения рек (или их частей) Урала, Тимана, Печорской и Мезенско-Вычегодской равнин.

Образование озер и болот: различие озерных котловин по происхождению (ледниковые – на равнинах и Урале, термокарстовые в Большеземельской тундре, пойменные и старичные повсеместно на равнинах); наличие крупных массивов верховых болот и причины распространения болот на территории РК.

Образование подземных вод: близкое поверхностное залегание грунтовых вод, пластовые подземные воды и их химизм; значение подземных вод в природе и жизни человека.

Карст: карстовые формы рельефа и причины их возникновения (термокарстовые просадки и бугры "пучения" – мусюр).

Оледенение: Днепровское, Московское и Валдайское оледенения, их роль в формировании специфического мезорельефа равнин и гор Приполярного и Полярного Урала; современное оледенение и снежники Полярного и Приполярного Урала ("Печорские Альпы"); разрушительная и созидательная деятельность ледников.

Многолетняя мерзлота: условия образования многолетней мерзлоты; области распространения многолетней мерзлоты на территории РК.

Образование почв: основные зональные типы почв на территории РК (тундрово-глеевые, тундрово-болотные, болотно-подзолистые, глеево-подзолистые, типичные подзолистые и дерново-подзолистые); особенности почвенного покрова в горах Урала; состав почв; зависимость свойств почв от климата и состава; необходимые виды мелиорации различных типов почв (осушение, известкование, внесение органических и минеральных удобрений).

Распространение животного вещества на планете: основные типы растительных сообществ типичной тундры, лесотундры (березовой и еловой); основные лесообразующие породы, их соотношение в северной и южной тайге; основные виды млекопитающих и птиц в зональных и горных ПТК на территории РК; особенности видового состава ихтиофауны рек и озер бассейнов Печоры и Вычегды; основные ресурсно-промысловые виды животных.

Взаимосвязь и взаимодействие компонентов природы: природно-территориальные комплексы на территории РК, результат взаимодействия рельефа, горных пород, климата, вод, почв, растительного и животного мира; природные факторы, влияющие на формирование видового состава и их приспособления к условиям обитания на Севере в целом, в Европейской тундре и тайге, в горах Урала; природные ландшафты и их разнообразие.

Зональность и атональность природы Земли: зональные природно-территориальные комплексы равнин (ПТК тундры и лесотундры, тайги – северной, средней и южной).

Вертикальная (высотная) поясность: закономерности изменения природы в горах Урала – Приполярноуральский, Полярноуральский и Североуральский ПТК.

Социально-экономические процессы и явления

Заселение ойкумены: история заселения и освоения территории РК; национальный состав населения РК; традиционные конфессии основных национально-этнических групп; динамика численности и освоения территории.

Территориальное перераспределение населения: специфичность соотношения естественного и механического движения населения РК в XX веке; современные тенденции сокращения численности населения в РК; неравномерность размещения населения на территории РК (железнодорожные и речные оси расселения, очаговое расселение); средняя плотность населения РК.

Урбанизация и развитие систем городов: значительность доли городского населения; роль городов различной людности.

Взаимопроникновение и взаимообогащение культур: исторические особенности формирования титульной нации; особенности быта, культуры и традиций коми народа, разнообразие диалектов, фольклора, обрядов, одежды.

Формирование современной структуры хозяйства: отраслевая структура промышленного производства РК, сложившаяся к 90-м годам (изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, между промышленностью и сельским хозяйством, между добывающей и обрабатывающей отраслями); основные сложившиеся межотраслевые производственные комплексы (топливно-энергетический, лесопромышленный, агропромышленный и транспортный).

Углубление географического разделения труда: формирование отраслей специализации; основные современные тенденции в изменении форм собственности хозяйственных объектов, организации их производства на территории РК; новые формы внешнеэкономических связей РК в условиях формирования рыночных отношений; возможности привлечения внешних инвестиций в РК.

Территориальная концентрация хозяйства в старо-промышленных районах и хозяйственное освоение новых районов: исторические факторы развития, роль традиций и трудовых навыков; недостаточность развития комплекса производства товаров народного потребления в РК.

Формирование зон, центров туризма и рекреации: природный фактор туризма и рекреации на территории РК.

Антропогенные процессы и явления

Глобальные изменения геосистем: человек как фактор, воздействующий на компоненты природы и связи между ними; влияние измененных компонентов природы и компонентов природы в целом на здоровье человека в условиях Севера.

Антропогенное изменение ландшафтов: сведение лесов на территории РК (вторичные, возрождающиеся на местах вырубок, леса); деградация многолетней мерзлоты и ее следствия; мелиорация земель.

Деградация почвенного покрова: заболачивание и вторичное облесение земель.

Загрязнение вод суши и Мирового океана: загрязнение промышленными отходами и нефтью, загрязнение стоками поверхностных вод с полей и сельскохозяйственных предприятий РК.

Загрязнение атмосферы: химическими веществами Сыктывкарского ЛПК.

Обмен веществ и энергии при взаимодействии общества с природой: формирование исторического опыта природопользования.

Материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека в обществе: отражение особенностей окружающей природы в живописи, музыке и скульптуре; искусство деревообработки, декоративно-прикладное искусство.

Географическая карта – важная форма отражения знаний человека о Земле: основные виды карт РК, их назначение и использование в научной и практической деятельности.

Влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения: формирование трудовых навыков, связанных с циклом сельскохозяйственных работ (сенокос, выход животноводов на летние пастбища и др.); обычаи коренных народов по сохранению животного мира и пастбищных угодий; обычаи, обряды, связанные с охраной поверхностных и подземных вод (расчистка ключей, охрана ручьев и верховьев рек, охрана колодцев и др.).

Адаптация человека к окружающей природной среде: одежда – первоначальное средство адаптации человека к географической среде (пимы – на Севере), различия в одежде в связи с климатическими особенностями территории и временами года; жилище –

средство защиты от неблагоприятных природных воздействий; жилища коренных народов Севера.

Хозяйственная деятельность человека как главное средство его адаптации к окружающей среде: основные типы хозяйственной деятельности человека в РК – земледелие, оленеводство, рыболовство и лесное хозяйство, разработка полезных ископаемых, рекреационное использование природы; производство как процесс обмена веществ между природой и человеком; географические различия традиционной хозяйственной деятельности; транспортные средства и виды транспорта.

Географические различия в питании: влияние природно-климатических условий на характер питания человека в тундре и тайге.

Стихийные бедствия, их изучение, прогнозирование и предотвращение: защита населенных пунктов и жилища от опасных природных явлений (укрепление склонов и берегов рек); строительство защитных сооружений; предотвращение и ликвидация стихийных бедствий в период ледохода на реках и техногенных катастроф в районе шахт; правила поведения в экстремальных ситуациях.

Содержательная линия "Пространственная структура природы и хозяйства Республики Коми"

Природные объекты

Разнообразие горных пород и минералов на территории Республики Коми (РК). Основные виды осадочных и магматических полезных ископаемых.

Основные элементы рельефа на территории РК: Печорская и Мезенско-Вычегодская равнины; Тиманский кряж и Северные Увалы; Уральские горы (Полярный, Приполярный и Северный Урал).

Реки: Печора, Уса, Мезень, Вычегда.

Озера: Донты, Кадамское, Синдорское, Ямозеро, Тельпаз.

Природные зоны тундры, лесотундры и тайги. ПТК тундры, лесотундры, северо-, средне-, южнотаежный. ПТК Приполярно-, Полярно-, Североуральский.

Биосферный Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк. Заказники: комплексные, болотные, ботанические, ихтиологические. Памятники неживой природы

Социально-экономические объекты

Крупнейшие месторождения и бассейны на территории РК: нефть (Усинское, Возейское, Грубешорское, Западно-Тэбукское, Джьерское); газ (Вой-Вожское, Вуктыльское, Соплеское); каменный уголь – Печорский угольный бассейн (Воркутинское, Интинское); горючие сланцы – Ижемский, Сысольский и Ярегский бассейны; соли (Сереговское); титановые руды – Тиманский бассейн.

Административно-территориальное деление территории РК. Воркута и Инта – центры угольной промышленности; Ухта, Сосногорск, Вуктыл и Усинск – центры нефтегазовой промышленности; Сыктывкар, Печора, Микунь и Емва – лесопромышленные центры и транспортные узлы. Особенности сельских населенных пунктов.

Содержательная линия "Закономерности развития, формирования и функционирования природы и хозяйственных систем на территории Республики Коми"

Природные процессы и явления

Геотектоническая обусловленность основных форм рельефа. Основные геотектонические элементы и их отражение в рельефе. Экзогенные процессы и их роль в формировании мезо- и микрорельефа. Современные рельефообразующие процессы.

Радиационные факторы климатообразования. Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор. Движение воздушных масс. Типы климата. Температурные условия. Условия увлажнения: распределение годового количества осадков на территории РК. Годовой режим выпадения осадков.

Снеговой покров. Мерзлотные явления, в том числе распространение многолетней мерзлоты.

Внутренние воды. Бассейны, характер течения и источники питания рек РК, их соотношение. Ледовый режим. Тип водного режима: характер и причины весеннего и осеннего половодья, зимней и летней межени, причины и выраженность паводков.

Озера, их природа. Болота и заболоченность территории. Ресурсная оценка водных объектов РК.

Основные зональные типы и подзональные подтипы почв, их свойства. Гидроморфные типы почв, их свойства и распространение. Специфичность почвенного покрова на Урале.

Зональные и подзональные ПТК в пределах РК и их основные особенности. Высотная поясность в горах Урала.

Социально-экономические процессы и явления

Динамика численности населения РК. Соотношение городского и сельского населения. Возрастная структура и занятость населения. Плотность и размещение населения. Национальный состав. Традиционные конфессии национально-этнических групп.

Социально-культурный комплекс. Образование. Ведущие центры оказания медицинских услуг населению. Ведущие учреждения культуры республики. Возможности рекреационно-познавательных услуг в республике, Меры по защите благосостояния населения, проживающего в условиях Севера.

Основные тенденции в развитии хозяйства РК. Создание новых отраслей хозяйства на базе использования природных ресурсов, а также отраслей инфраструктуры; современная структура хозяйства РК. Тенденции в изменении доли основных отраслей промышленности в общем объеме производства продукции. Тенденции, имевшие место с 80-х годов в развитии промышленного производства РК, и их причины. Современные тенденции в изменении форм собственности хозяйственных объектов, организации их производства.

Важнейшие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический; лесопромышленный; агропромышленный. Отрасли специализации (основные виды продукции) РК в системе федерального разделения труда.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Основные добывающие отрасли; основные бассейны и центры добычи. Технологические виды добываемого сырья. Электроэнергетика, основной тип электростанций, крупнейшие из них (мощность, используемые энергоносители). Тенденции в развитии каждой отрасли ТЭК, их объективные и субъективные причины.

Лесной комплекс. Сырьевая база. Основные районы лесозаготовки (крупнейшие предприятия). Центры и специализированные предприятия деревообработки и деревопереработки. Отрасли и предприятия производственной структуры лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития отраслей лесного комплекса РК.

Агропромышленный комплекс (АПК). Структура АПК. Факторы и особенности развития сельского хозяйства. Сельскохозяйственные зоны РК. Инфраструктура сельского хозяйства РК, проблемы её развития и интенсификация производства.

Транспортный комплекс. Основные виды транспорта на территории РК.

Природные факторы формирования и развития центров туризма и рекреаций на территории РК.

Содержательная линия «Комплексная географическая характеристика территории Республики Коми (своего АТЕ)».

Общие сведения (площадь, население, административный центр, его статус, число жителей).

Географическое положение (расположение, пограничные территории, географические координаты административного центра и расстояние до Москвы).

Основные черты природы

Рельеф, основные формы и их названия, преобладающие и максимальные высоты, хозяйственная оценка рельефа. Основные геологические структуры. Полезные ископаемые и их месторождения.

Особенности климата: средние температуры января и июля, минимальная температура; годовое количество осадков; оценка условий увлажнения; средние даты образования снегового покрова, его максимальная мощность, продолжительность и сход; наличие многолетнемёрзлых явлений; оценка климата для жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Особенности поверхностных вод: главная река, её длина, водоносность, основные притоки, источники питания и их соотношения, средние даты начала и окончания ледостава, его продолжительность; другие виды поверхностных вод; хозяйственная оценка вод (водоснабженческая, рыбохозяйственная, транспортная, энергетическая, рекреационная).

Основные типы почв, их свойства и необходимые виды мелиорации.

Основные виды растительного покрова главные представители лесообразующие (или флористические) хозяйственная оценка растительных ресурсов.

Основные представители животного мира, их промыслово-хозяйственное значение.

Основные типы ПТК (ландшафтов). Охраняемые природные территории и объекты.

Население. Основные этапы освоения территории РК (до XX века, в первой половине XX века, во второй половине XX века). Первооткрыватели, землепроходцы и исследователи. Средняя плотность. Соотношение городского и сельского населения, рождаемости и

смертности, притока и оттока (миграции) населения. Общая тенденция в изменении численности населения. Демографические проблемы и пути их решения. Национальный состав. Общий характер расселения и его причины. Социальная инфраструктура: состояние и проблемы.

Хозяйство. Природно-исторические и социально-экономические факторы формирования. Отрасли специализации и основные предприятия федерального и республиканского значения. Производство основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Общие тенденции в развитии хозяйства, в том числе основных отраслей и предприятий, форм собственности и организации производства. Проблемы социально-экономического развития.

Деятельность человека и природная среда. Источники, виды и формы загрязнения и нарушения природной среды. Природные и социально-экологические бедствия и катастрофы. Антропогенные изменения в ландшафтах: культурные и акультурные. Пути улучшения экологического состояния территории.

Требования к уровню подготовки учащихся

В зависимости от значимости объекта или явления, полноты раскрытия содержания регионального компонента географии, а также от индивидуальных возможностей обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников представлены по усложняющимся ступеням – называть и (или) показывать, определять и (или) измерять, описывать, объяснять, прогнозировать.

Называть и (или) показывать.

Площадь и численность населения РК (своей АТЕ). Границу РК, соседние области и автономные округа, их административные центры.

Положение на карте основных элементов рельефа РК, в т.ч. Печорской, Мезенско-Вычегодской равнины, Тиманского кряжа и Северных Увалов, Полярного, Приполярного и Северного Урала (вершины Народная, Пай-Ер). Основные виды и месторождения полезных ископаемых, в т.ч. каменного угля (Воркутское, Митинское), нефти (Усинское, Ярегское), газа (Вуктыльское), каменной соли (Сереговское).

Основные группы климатообразующих факторов. Типы климата на территории РК.

Источники питания рек республики. Положение на карте поверхностных вод, в т.ч. рек и их притоков (Печора – Уса, Щугер, Илыч, Ижма, Цильма; Вычегда – Сысола, Вымь, Луза; Мезень; Летка); озера Донты, Ямозеро.

Основные типы ПТК на территории РК. Свойства тундровых и таёжных типов почв; ведущие виды основных зональных типов растительности. Природные факторы на формирование видового состава животного мира РК и их приспособления к условиям жизни. Виды животных, находящиеся под особым наблюдением и охраной.

Численность населения, соотношение городского и сельского населения. Плотность и размещение населения, причины неравномерного размещения населения в республике. Национальный состав. Административно-территориальные единицы (АТЕ) и их центры.

Структуру промышленности. Тенденции в изменении доли основных отраслей промышленности в общем объёме производства продукции. Основные производственные комплексы и отрасли инфраструктуры (состав, факторы и особенности развития, центры и специализированные предприятия, проблемы и перспективы). Отрасли специализации РК в системе федерального разделения труда. Основные виды ввоза и вывоза сырья и готовой продукции. Экономические районы России и государства, с которыми РК имеет наиболее устойчивые экономические связи. Экономические подрайоны РК (Инта-Воркутинский, Ухта-Печорский, Вычегодско-Мезеньский).

Специфику условий жизни человека на европейском Севере. Примеры негативного и позитивного влияния элементов природной среды на условия жизни человека в РК. Природные явления катастрофического характера. Наиболее "ранимые" ландшафты и природные объекты. Охраняемые природные территории. Меры, осуществляемые в РК по охране природы.

Определять и (или) измерять

Широту крайних северной, южной, долготу западной и восточной точек РК. Протяженность территории с Севера на Юг в градусах и километрах. Расстояние в градусах и километрах от своего населенного пункта до Северного полюса, до экватора, до Атлантического и Тихоокеанского побережья. Местоположение своего населенного пункта и г. Сыктывкара на карте. Счисление поясного и декретного времени для РК. Продолжительность полярного дня и ночи, "белых ночей" на широте своей местности.

Крутизну и высоту склонов своей местности с помощью нивелира. Название и высоту вершин Тимана и Урала. Географическое положение основных элементов рельефа. Принадлежность горных пород своей местности к магматическому, метаморфическому или осадочному типам.

Температуру, влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра по метеоприборам. Степень облачности. Высоту снегового покрова. Испаряемость, коэффициент увлажнения и степень континентальности климата. Среднегодовую температуру воздуха.

Годовой объём стока и среднегодовой расход воды в реке. Положение основных водных объектов РК на карте. Типы почв.

Тенденции изменения численности населения и процент от населения России. Функции городов республиканского подчинения.

Структуру хозяйства РК и тенденции изменения (по статистическим данным). Рациональность или нерациональность примеров использования минеральных, климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов в РК.

Описывать

Географическое положение РК (своего АТЕ).

Основные формы рельефа.

Погоду за день, месяц. Свойства основных типов воздушных масс в пределах территории РК.

Крупнейшую реку в пределах своей АТЕ.

Природный комплекс (ландшафт) своей местности. Основные черты природы зональных ПТК в пределах РК.

Экономико-географическую специфику РК и основных производственно-территориальных комплексов республики. Промышленное и сельскохозяйственное предприятие своей АТЕ. Производственные процессы крупнейших предприятий РК.

Геоэкологическую характеристику своей АТЕ.

Объяснять

Общие черты географического положения РК.

Наличие основных геотектонических элементов и их отражение в рельефе. Геотектоническую обусловленность основных форм рельефа, своеобразие рельефа, горных пород своей местности и причины, их обусловившие. Основные виды полезных ископаемых и геотектоническую обусловленность их размещения; экзогенные процессы и их роль в формировании мезо и микрорельефа. Современные рельефообразующие процессы на территории РК.

Основные климатообразующие факторы на территории РК. Движения воздушных масс и типы климата. Температурные условия и условия увлажнения, годовой режим выпадения осадков.

Особенности поверхностных вод в пределах территории РК.

Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира РК. Причины, обусловившие формирование основных типов ПТК на территории РК и их особенности.

Динамику численности, возрастную структуру и занятость населения. Основные причины неравномерного размещения населения по территории РК; особенности культуры, быта и традиций коренного (коми) населения и основных национальных групп, проживающих на территории РК.

Структуру промышленности. Тенденции в изменении доли основных отраслей промышленности в общем объеме производства продукции. Особенности состава, структуры, проблемы и перспективы развития отраслей основных производственно-территориальных комплексов.

Влияние производств на окружающую среду. Влияние основных компонентов природы на условия жизни человека на европейском Севере.

Проблемы рационального природопользования. Особенности экологических ситуаций в отдельных АТЕ республики.

Прогнозировать

Ресурсно-хозяйственную оценку полезных ископаемых и водных объектов, растительного и животного мира РК.

Изменения природных компонентов (рельефа, климата, водных объектов, плодородия почв, растительного и животного мира) под воздействием человеческой деятельности.

Темпы и уровень изменения численности населения РК.

Изменение структуры экономики республики и своего АТЕ.

Изменение экологической ситуации в экологически неблагоприятных территориях и АТЕ республики.

Авторы-составители: Лянцевич В.М., Шумилов Н.А.

Приложение 3

Практические работы

5 класс

1. Составление схемы наук о природе
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.
5. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
6. Составление плана кабинета географии.
7. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
8. Организация фенологических наблюдений в природе.
9. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
10. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

6 класс

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов
 2. Определение направлений и расстояний по карте.
 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
 4. Составление простейшего плана местности.
 5. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
 6. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
 7. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
 8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
 9. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
- Выявление причин изменения погоды
10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
 11. Описание природных зон Земли по географическим картам.
 12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

7 класс

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

3. Определение типов климата по предложенным климатограммам
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
 5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
 6. Описание природных зон Земли по географическим картам.
 7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
 8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
 9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
10. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков
 11. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
12. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения¹.
13. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
14. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
15. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
16. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

8 класс

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.
5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
 7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
 8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
 9. Определение показателей по климатической карте.
 10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
 11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
- Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

15.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

16.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

17.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

18.Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

19.Составление описания одной из природных зон России по плану.

20.Составление описания природного района по плану.

21.Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

9 класс

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

8.Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

9.Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

10.Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

11.Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

12.Описание отрасли по типовому плану.

13.Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

14.Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

15.Описание транспортного узла.

16.Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

17.Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

18. Описание экономико-географического положения района.
19. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
20. Сравнительная характеристика географического положения районов.
21. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
22. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.