

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 53» пгт. Изьяю**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ОШ № 53» пгт. Изьяю
Е.Н. Болелая
02.09.2019 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 5-9 классов
на 2019-2020 учебный год**

пгт. Изьяю
2019г.

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах является составной частью основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №53» на 2019-2020 учебный год .

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251);
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «о федеральном перечне учебников»;
4. Примерный базисный учебный план 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО.
5. Примерной рабочей программы Миронов С.К. Латчук В.Н «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс». -Дрофа:2013г.
6. Учебный план МОУ «ООШ № 53» на 2016-2017 учебный год (Приказ МОУ «ООШ № 53» от 31.08. 2016 г. № 155);
7. «Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ «ООШ № 53» (Приказ № 237 от 02.09.2015 г.);
8. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. регистрационный номер № 35915 9с 21.02.2015 г.)

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5, 8 кл» В.Н. Латчук (руководитель), С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М.,Дрофа 2013г. и в соответствии с федеральным Государственным стандартом образования. Программа рассчитана на 35 часа из расчета 1 час в неделю, из которых 2 часа отводится на контрольные работы и 2 часа на практические работы.

Цели основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства.
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности ,здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях , формирование умений выработать план действий в конкретной опасной ситуации.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Национально-региональные этнокультурные особенности представлены 10% от общего объема учебного времени.

Программа состоит из двух разделов «Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в разделы внесены изменения. Тема «Особенности города как среды обитания человека» объединена с темой «Система обеспечения безопасности в городе» 1 час. Тема «Опасные и аварийные ситуации в доме» с темами «Пожар», «Затопление квартиры», «Электричество»1 час. Тема «Собака бывает кусачей» с темой «Опасность толпы» 1 час. Тема «Организация дорожного движения причины и последствия ДТП» с темой «Безопасное поведение пешеходов и пассажиров» 1 час. Темы «Авиационный транспорт», «Железнодорожный транспорт» и «Водный транспорт» объединены 1 час. Темы «Ситуации криминогенного характера в доме» , «Криминогенные ситуации на улице. Опасные домогательства»и «Правила поведения при захвате в заложники» 1 час. Темы «Загрязнение воды», «Загрязнение воздуха» и «Загрязнение почвы»1 час. Темы «Общая характеристика кровотечений и «Первая помощь при кровотечении» 1 час.

В 8 классе Программа состоит из двух разделов «Основы безопасности личности, общества и государства» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в разделы внесены изменения. Темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация» и «Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них» 1 час. Темы «Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах» и «Общие сведения о взрыве и пожаре» 1 час. Темы «Причины пожаров и взрывов и их последствия» и «Классификация пожаров» 1 час. Темы «Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах» и «Пожары и паника» 1 час, «Виды аварий на химически опасных объектах» и «Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека» 1 час, «Причины и последствия аварий на химически опасных объектах» ,«Защита населения от аварийно химически опасных веществ», «Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ»1 час, «Радиация вокруг нас» и «Аварии на радиационно опасных объектах» 1 час, «Последствия радиационных аварий» и «Защита от радиационных аварий» 1 час, «Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия» и «Защита от гидродинамических аварий» 1 час, «Автомобильные аварии и катастрофы» и «Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов» 1 час, «Состояние природной

среды человека», «Изменение состава атмосферы» и «Изменение состава гидросферы» и «Изменение состава суши» 1 час, «Первая помощь при массовых поражениях» и «Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами», «Первая помощь при бытовых отравлениях» 1 час. Тема «Правила дорожного движения» не включена, так как является дополнительными часами к основной программе.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Описание места учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
в учебном плане.**

Программа реализуется в рамках предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" в обязательной части. Учебным планом ООП ООО определено следующее распределение часов по годам обучения:

5 класс – по 1 часу в неделю, 35 часов в год

8 класс – по 1 часу в неделю, 35 часов в год

9 класс – по 1 часу в неделю, 34 часа в год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального

характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях,

охватывающих весь объем содержания,

определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5, 8 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 8 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», выстроен по концентрическому типу. При составлении рабочей программы в отдельных темах имеются дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и

коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5 классе).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 8 классе).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

5 класс.

Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)

Город как источник опасности(1ч)

Особенности города как среды обитания человека. Источники опасности в современном городе. Зоны повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей, улицы, парки, скверы). Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы).

Опасные ситуации в доме (в квартире) (8ч)

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водо- и электроснабжение, отопление, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище. Опасные вещества и средства бытовой химии. Последствия, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Взрывы в жилищах и их причины. Обрушение конструкций, правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале), а также в многоэтажном здании. Как действовать, если на человеке загорелась одежда или в комнате - электроприбор (телевизор, приемник, магнитофон, компьютер), елка. Способы эвакуации из горящего здания. Освоение практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения (огнетушителей ОП-10 и ОУ). Затопление жилища. Причины и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов.

Опасные ситуации на улице (2ч)

Тонкий лед и опасность передвижения по нему. Меры предосторожности при движении по льду. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

Безопасность на транспорте (6ч)

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Краткая характеристика современных видов транспорта - общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, авиационного, водного. Правила поведения пассажира во время следования железнодорожным, водным и авиационным транспортом. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях. Краткая характеристика пожарной опасности современного транспорта: общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, водного, авиационного. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара в транспорте.

Опасные ситуации социального характера (4ч)

Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершить насильственные действия. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

Изменение среды обитания человека обитания в городе (3ч)

Биосфера и человек. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (2ч)

Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их применение.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (3ч)

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях различных видов. Характеристика различных видов кровотечения и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечности).

Основы здорового образа жизни (6ч)

Движение - естественная потребность организма как высокоорганизованной биологической системы. Избыток и недостаток движения - причина заболеваний человека. Правила безопасного использования электронных приборов. Компьютер и здоровье. Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Изменения в организме, происходящие при половом созревании, и половые различия опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и психики. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье.

8 класс.

Основы безопасности личности, общества и государства(27ч) Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов и их последствия. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий. Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий. Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Состояние природной среды человека. Изменение состава атмосферы. Изменение состава гидросферы. Изменение состава суши

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (8 ч)

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях. Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе. Правила дорожного движения

Тематическое планирование

5 класс

Наименования раздела	Количество часов
1 Основы безопасности личности, общества и государства	29 часов
2 Оказания первой медицинской помощи и здоровый образ жизни	6 часов

8 класс

Наименования раздела	Количество часов
1 Основы безопасности личности, общества и государства	27 часов
2 Оказания первой медицинской помощи и здоровый образ жизни	8 часов

В планирование включены 2 часа на тему «Правила дорожного движения» в счет резервных часов

9 класс

Наименования раздела	Количество часов
1 Основы безопасности личности, общества и государства	24 часа
2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11 часов

Календарно-тематическое планирование

5класс

№ уро ка	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы термины и понятия	Характер истика деятельности учащихся	Форма организац ии учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Форм ы контр оля	Дата проведения	
					предметны е	метапредметные	личностные		План	Факт
1	Особенности города как среды обитания человека. Комбинированный тип.	Опасные ситуации. Чрезвычайные ситуации. Отличия городских жителей от сельских. Источники опасности	Различать особенно сти жизнеобеспечения городского и сельского жилища.	Класово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	08.09	
2	Система обеспечения безопасности в городе. Комбинированный тип.	Телефоны служб безопасности. Телефоны доверия. Сигнал оповещения об	Характер изовать особенно сти систем безопасности города	Работа с учебником	Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Индивидуальный опрос	15.09	

		опасности			складывающейся обстановки. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций		интересов личности от внешних и внутренних угроз			
3	Опасные и аварийные ситуации в доме. Комбинированный тип.	Классификация опасных ситуаций в доме. Причины возникновения. Правила безопасности поведения	Различать виды опасных ситуаций, понимать их причины возникновения. Знать правила безопасного поведения	Работа с учебником	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также информации и получаемой из различных источников	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	22.09	
4	Пожар. Комбинированный	Факторы пожара.	Различать причины	Работа с учебником	Понимание личной и	Освоение приемов и действий в опасных	Развитие личностных, в том	Индивидуальный	29.09	

	ый тип.	Причины пожаров. Правила поведения при пожаре. Средства пожаротушения	возникновения пожаров в жилых зданиях. Понимать их причины. Знать правила безопасного поведения при пожаре.	м	общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера. Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	ый опрос		
5	Затопление квартиры. Комбинированный тип	Причины затопления. Правила поведения при затоплениях	Различать причины затопления знать правила безопасного поведения	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность		06.10	

			я при затоплениях квартиры		ти жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера.	жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
6	Электричество. Комбинированный тип	Вред и польза электричества. Правила безопасного поведения пользования электричеством	Понимать пользу и вред электричества. Знать правила безопасного поведения пользования электричеством	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Освоение приемов и	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль	13.10	

					чрезвычайных ситуаций	действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера.				
7	Опасные вещества и продукты питания. Комбинированный тип.	Классификация опасных веществ. Бытовой газ. Правила поведения пользования газом. Правила обращения со средствами бытовой химии.	Различать предметы бытовой химии и правила обращения с ними.	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	20.10	
8	Взрыв и обрушение дома.	Правила поведения	Характеризовать	Работа с учебником	Знание и умение	Овладение навыками самостоятельно	Развитие личностных, в том	Фронтальный	27.10	

	Комбинированный тип.	при взрывах и обрушениях дома. Причины взрывов в жилых домах.	причины взрывов и обрушения дома. Изучать меры безопасности и правила поведения при взрыве	м	применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера.	числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	й опрос		
9	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи. Комбинированный тип	Правила поведения при потере ключей и поломке замка.	Изучать правила поведения при потере ключей и поломке замка	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Индивидуальный опрос		

						и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	внутренних угроз			
10	Опасность толпы. Урок ситуация	Правила безопасности при массовом скоплении людей. Паника и бегство	Анализировать последствия, моделировать ситуации, выработать алгоритм действий при опасности и толпы	Работа с учебником	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Знание и умение применять правила поведения	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	10.11	

					в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций					
11	Собака бывает кусачей. Комбинированный тип	Правила безопасности при обращении с собакой. Правила поведения при нападении собаки	Характеризовать причины нападения собаки. Изучать правила поведения при нападении	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	17.11	
12	Организация дорожного движения причины и последствия ДТП. Комбинированный тип	Понятие дороги. Причины ДТП. Значение сигналов светофора.	Характеризовать причины ДТП, организацию дорожного движения и правила	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	Индивидуальный опрос	24.11	

			дорожног о движения		льности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	личности от внешних и внутренних угроз			
13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Комбинированн ый тип	Понятие пешеход. Запрещаю щие знаки пешехода. Правила безопасног о движения пешехода. Правила перехода проезжей части	Осваиват ь правила безопасно го поведени я на дорогах.	Работа с учебнико м	Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеят ельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индив идуал ьный опрос	01.12	
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.Уро	Виды общественн ого транспорта.	Характер изовать виды обществе	Работа с учебнико м	Понимание личной и общественн ой	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности;	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и	Индив идуал ьный опрос	08.12	

	к-лекция.	Меры по обеспечению безопасности в общественном транспорте.	ного транспорта. Осваивать правила безопасного поведения в общественном транспорте		значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
15	Железнодорожный транспорт. Комбинированный тип.	Опасные зоны ж/д транспорта. Правила поведения на ж/д транспорте, правила поведения при крушении поезда	Различать опасные зоны ж/д транспорта. Характеризовать правила поведения на ж/д транспорте и при крушении поезда	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	15.12	

					ых ситуаций	жизнедеятельности человека. Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий				
16	Авиационный транспорт. Комбинированный тип	Правила безопасности поведения в самолете. При аварийной посадке.	Характеризовать правила поведения в самолете и при аварийной посадке	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	22.12	
17	Морской и речной	Безопасность на	Различать виды	Работа с учебником	Понимание личной и	Овладение умениями формулировать	Развитие личностных, в том	Индивидуальный	29.12	

	транспорт. Комбинированный тип	водном транспорте. Виды спасательных средств на судах. Падение за борт- оказание помощи.	спасательных средств. Характеризовать правила безопасности на водном транспорте и при крушения	м	общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	бный опрос		
18	Психологические основы самозащиты. Комбинированный тип	Внешний вид и жесты. Уверенное поведение. Правила поведения в опасных ситуациях. Преодоление страха	Характеризовать внешний вид преступника и жертвы. Характеризовать правила безопасного поведения в опасных ситуациях	Работа с учебником	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль		

					<p>последствия для личности, общества и государства.</p> <p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>				
19	<p>Ситуации криминогенного характера в доме.</p> <p>Комбинированный тип</p>	<p>Повышение безопасности жилища.</p> <p>Правила безопасности в лифте, квартире, подъезде.</p>	<p>Различать меры по повышению безопасности жилища.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенно</p>	<p>Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

			правила поведения в лифте, подъезде, квартире		го и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	интересов личности от внешних и внутренних угроз			
20	Криминогенные	Опасные	Знать	Работа с	Понимание	Овладение умениями	Развитие	Индив		

	ситуации на улице. Опасные домогательства. Комбинированный тип	места в городе. Правила поведения при попытке преступлений. Жертва преступления.	потенциальные места опасности. Изучать причины домогательств на улице. Различать правила безопасного поведения при домогательствах.	учебником	личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	индивидуальный опрос		
21	Правила поведения при захвате в заложники. Комбинированный тип.	Понятие заложника. Правила поведения при захвате. Меры предосторожности при захвате в заложники. Действия заложника.	Характеризовать действия заложника. Изучать меры безопасности поведения при захвате в заложники. Моделировать	Работа с учебником	Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностными понятиями о безопасности; анализировать причины возникновения	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистского и	Индивидуальный опрос		

			ситуации при захвате в заложник и		ти жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	антитеррористического мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности и			
22	Загрязнение воды. Комбинированный тип.	Роль воды в жизни человека. Последствия загрязнения воды. Правила очистки воды	Уметь характеризовать последствия загрязнения воды. Знать способы очистки воды.	Работа с учебником	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Индивидуальный опрос		
23	Загрязнение воздуха. Комбинированный тип.	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины	Знать: причины загрязнения воздуха. Использовать полученные знания в повседневности	Работа с учебником	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Тестовый контроль		

		загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	вной жизни для обеспечения личной безопасности.							
24	Загрязнение почвы. Комбинированный тип.	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	Знать: причины загрязнения воздуха. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Работа с учебником	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Индивидуальный опрос		
25	Фильтрующие противогазы. Комбинированный тип.	Фильтрующие противогазы	Учиться различать виды	Работа с учебником	Знание и умение применять	Овладение умениями формулировать личностные понятия о	Развитие личностных, в том числе духовно	Индивидуальный		

	ый тип	ы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования.	противогазов. Характеризовать устройство и принцип действия противогаза.	м	правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	опрос		
26	Пользование противогазом. Практическое занятие	Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза	Практическое применение противогаза. Уметь пользоваться противогазом.	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		а к работе. Пользовани е противогаз ом. Переноска противогаз а. Положения противогаз а: походное, наготове, боевое				их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
27	Виды ранений, их причины и первая помощь. Комбинирован ный тип	Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначите льных открытых ранах.	Знакомит ься с общей характери стикой ранений. Уметь оказывать ПМП при ранениях	Работа с учебнико м	Понимание личной и общественн ой значимости современн й культуры безопаснос ти жизнедеате льности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций Умение	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Контр ольна я работа		

					оказать первую помощь пострадавшим	ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера				
28	Общая характеристика кровотоков. Комбинированный тип	Наружное и внутреннее кровотечение. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровоте	Различать виды кровотечений. Характеризовать каждый вид по его признакам	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение. Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		ние и его особенности.								
29	Первая помощь при кровотечении. Практическое занятие	Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения	Учиться останавливать различные виды кровотечений, распознавать каждый вид	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций Умение оказать первую помощь пострадавшим	Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		ния путем максимального сгибания конечности.								
30	Движение и здоровье. Комбинированный тип.	Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности	Характеризовать опорно-двигательный аппарат. Уметь распознавать его функции. Уметь выявлять нарушения ОДА	Работа с учебником	Формирование убеждения в необходимости безопасности и здорового образа жизни. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков и курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный опрос		

		и. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека.				поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий				
31	Нарушения осанки и причины их возникновения. Комбинированный тип <u>Промежуточная аттестация</u>	Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.	Характеризовать виды нарушения осанки. Исследовать причины ее нарушения.	Работа с учебником	Формирование убеждения в необходимости безопасности и здорового образа жизни, формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи,	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно	Индивидуальный опрос		

					,наркотики в ,курения и нанесения иного вреда здоровью.	моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	выполнять правила безопасности жизнедеятельности и			
32	Телевизор и компьютер — друзья или враги? Комбинированный тип	Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персонал	Анализировать воздействия телевизора и компьютера на организм на своем опыте. Характеризовать правила просмотра телепередач и безопасности при работе на	Работа с учебником	Формирование убеждения в необходимости безопасности и здорового образа жизни. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа	Индивидуальный опрос		

		ном компьюте ре.	компьюте ре		ия алкоголя ,наркотико в ,курения и нанесения инога вреда здоровью.	,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельност и			
33	Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Комбинирован ный тип	Понятие о детском и подростко вом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характери стика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в	Овладеть понятиям и о подростк овом возрасте. Уметь характери зовать факторы влияющи е на развитие организм а в подростк овом возрасте	Работа с учебнико м	Формирова ние убеждения в необходим ости безопасног о и здорового образа жизни Формирова ние установки на здоровый образ жизни, исключаю щий	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ; Формирование умения воспринимать и перерабатывать	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистск ого и антитеррористиче ского мышления ,потребностей соблюдать нормы	Индив идуал ьный опрос		

		<p>подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.</p>			<p>употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.</p>	<p>информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p>	<p>здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>			
34	<p>Физическое и нравственное взросление человека. Комбинированный тип</p>	<p>Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое</p>	<p>Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Формирование убеждения в необходимости безопасности и здорового образа жизни. Формирование установки</p>	<p>Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование</p>	<p>Контрольная работа</p>		

		ое взрослени е мальчиков и девочек, особеннос ти их взаимоотн ошений.	ия здоровья		на здоровый образ жизни, исключая щих употреблен ия алкоголя ,наркотико в ,курения и нанесения инога вреда здоровью.	деятельности в обеспечении личной безопасности ; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	антиэкстремистск ого и антитеррористиче ского мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельност и			
35	Итоговый урок							Индив идуал ьный опрос		

8 класс

№ урока	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные		План	Факт
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация Комбинированный тип	Авария и катастрофа. Классификация аварий по масштабу. Типы чрезвычайных ситуаций техногенно	Характеризовать ЧС по их классификации.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность	Индивидуальный опрос		

		го характера			Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них Комбинированный тип	Потенциально опасный объект. Причины роста числа пострадавших	Различать классификацию аварий и катастроф. Характеризовать причины	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

					ситуаций	следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека				
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах Комбинированный тип	Виды аварий. Причины аварий. Приемы из истории аварий и катастроф	Описать причины взрывов и пожаров. Характеризовать их классификацию.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
4	Общие сведения о	Понятия взрыв	Определять понятие	Классово-урочная	Понимание личной и	Овладение умениями	Развитие личностных	Фронтальный		

	взрыве и пожаре Комбинированный тип	.пожар.Зоны действия взрыва.Процесс горения.	взрыва. Определять понятие пожара.	Работа с учебником	общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	опрос		
5	Классификация пожаров	Внешние признаки горения.Место возникновения и распространение	Характеризовать классификацию пожаров.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность	Индивидуальный опрос		

					Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	в жизненно важных интересах личности от внешних и внутренних угроз			
6	Причины пожаров и взрывов и их последствия Комбинированный тип	Причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях и в жилых домах	Различать причины возникновения пожаров и взрывов. Различать последствия.	Классово-урочная Работа с учебником Просмотр учебного фильма	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

					ситуаций	,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение				
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов Комбинированный тип	Основные опасные факторы пожара. Первичные и вторичные факторы. поражение людей при взрывах	Определять основные опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Индивидуально-групповая. Защищает проекта.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и	Правила поведения при пожаре в зданиях.	Развивать навыки безопасного поведения при	Индивидуально-групповая Отработка	Знание и умение применять правила	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных	Развитие личностных ,в том числе духовно	Индивидуальный опрос		

	взрывах Практическое занятие	При высоком задымлении. Что делать оказавшись в завале?	взрывах пожарах	и практически х навыков поведения при пожаре	поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций. Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеят ельности	ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
9	Пожары и паника Урок-ситуация	Действия при панике во время пожара. Эвакуация	Вырабатывать правила поведения при панике во время пожаров	Индивидуал ьно- групповая Отработка практически х навыков поведения при пожаре	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций. Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных , в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовы й контроль		

					жизнедеятельности					
10	Виды аварий на химически опасных объектах Комбинированный тип	Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Характеристики	Характеризовать виды аварий на ХОО и описывать их последствия	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
11	Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека	Виды АХОВ. Определенные АХОВ. Классификация	Различать виды АХОВ. Характеризовать их по признакам и последствиям применения	Классово-урочная	Понимание личной и общественной значимости современной культуры	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических	Индивидуальный опрос		

	Комбинированный тип				безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах Комбинированный тип	Очаг химического поражения. Зона химического поражения характеристики	Распознавать причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Индивидуальный опрос		

					в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельность и человека	внутренних угроз			
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ Комбинированный тип	Системы оповещения. Противогазы и их свойства. Убежища. Герметизация помещений	Различать меры по защите населения от воздействия АХОВ	Индивидуально групповая. Защищает проекта	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		

						жизнедеятельност и человека				
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ Комбинированный тип	Виды сигналов об опасности АХОВ. Выход из зоны поражения	Развивать навыки безопасного поведения при авариях с выбросами АХОВ.	Индивидуально-групповая Отработка практически навыков поведения при авариях с выбросами АХОВ	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Практическое занятие		
15	Радиация вокруг нас	Виды радиоактивных излучений. Источники. Дозы облучения.	Описывать поражающие факторы радиации. Определять понятие радиационного фона.	Индивидуально групповая.Защита проекта	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать и	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Индивидуальный опрос		

					применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях	сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	интересов личности от внешних и внутренних угроз			
16	Аварии на радиационно опасных объектах Комбинированный тип	Радиационно опасный объект. Виды аварий с выбросом радиации. Фазы аварии	Характеризовать виды очагов поражения а АЭС. Описывать историю аварий на АЭС.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль		

						ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека				
17	Последствия радиационных аварий Комбинированный тип	Виды воздействия радиации на людей.	Распознавать последствия воздействия радиационных аварий на человека	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
18	Защита от радиационных аварий Комбинированный тип	Способы и меры защиты населения	Изучать способы и меры по защите населения при	Классово-урочная Работа с учебником	Знание и умение применять правила	Овладение умениями формулировать личностные	Развитие личностных, в том числе духовно	Индивидуальный опрос		

	ный тип	при радиационных авариях	радиационных авариях		поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	о нравственные и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
19	Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия Комбинированный тип	Характеристика и классификация гидродинамических аварий	Характеризовать гидродинамические аварии.	Классово-урочная Работа с учебником. Просмотр учебного фильма	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Индивидуальный опрос		

					применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях	сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	интересов личности от внешних и внутренних угроз			
20	Защита от гидродинамических аварий Комбинированный тип	Правила поведения при внезапном затоплении .Варианты эвакуации	Изучать правила безопасного поведения на гидродинамических опасных объектах	Классово-урочная Работа с учебником. Разработка презентации	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
21	Автомобильны	Отличия	Характеризоват	Классово-	Понимание	Освоение приемов	Развитие	Индивид		

	е аварии и катастрофы Комбинированный тип	аварии от катастрофы .Причины аварий и катастроф	ь автомобильные аварии и катастрофы.	урочная Работа с учебником	личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного социального характера	личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	уальный опрос		
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов Комбинированный тип	Велосипед. Мопед. Сигналы передаваемые велосипедистом	Развивать навыки безопасного поведения на дорогах	Классово-урочная Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современно	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного социального характера	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Фронтальный опрос		

					й культуры безопасности жизнедеятельности		внутренних угроз			
23	Состояние природной среды человека Комбинированный тип	Виды нарушений, понятие экология, и последствия нарушений	Изучать общее состояние природной среды человека.	Классово-урочная Работа с учебником. Разработка проекта	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
24	Изменение состава атмосферы Комбинированный тип	Атмосфера. Выбросы в атмосферу и их	Характеризовать изменения состава атмосферы в	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

	ный тип	последствия	результате воздействия различных веществ		значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	о нравственные и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
25	Изменение состава гидросферы Комбинированный тип	Водная среда. Сточные воды. Бытовые, атмосферные и производственные сточные воды	Характеризовать изменения состава гидросферы в результате воздействия различных веществ	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Индивидуальный опрос		

					применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях	сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	интересов личности от внешних и внутренних угроз			
26	Изменение состава суши Комбинированный тип	Эрозия. Функции почвы. Состав ТБО.	Характеризовать изменения состава суши в результате воздействия различных веществ	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно следственные связи опасных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль		

						ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека				
27	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу Комбинированный тип	ПДК. ПДК загрязняющих веществ. ПДК веществ в воде, почве и воздухе.	Определять нормы допустимых пдк	Классово-урочная Работа с учебником .Разработка проектов	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
28	Первая помощь при массовых поражениях Практическое	Цели и задачи первой помощи.	Определять основные задачи и цели оказания	Индивидуально-групповая Отработка	Знание и умение применять правила	Овладение умениями формулировать личностные		Практическое задание		

	занятие		первой помощи	практически х навыков поведения при массовых поражениях	поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	о и и и – на			
29	Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами Практическое занятие	Оказание ПМП при поражении АХОВ. Оказание ПМП при ожогах ХОВ	Развивать навыки оказания ПМП при поражении АХОВ.	Индивидуально- групповая Отработка практически х навыков поведения при поражениях АХОВ	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;	и к	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных	Индивидуальный опрос	

					помощь пострадавшим	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности и с использованием различных источников и новых информационных технологий	интересов личности от внешних и внутренних угроз			
30	Первая помощь при бытовых отравлениях Практическое занятие	Оказание ПМП при бытовых отравлениях	Развивать навыки оказания ПМП при поражении бытовых отравлениях	Индивидуально-групповая Отработка практически навыков поведения при бытовых отравлениях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
31	Физическая культура и закаливание Практическое	Физические возможности, и	Анализировать свои физические возможности.	Классово-урочная Работа с учебником	Формирование установки на	Овладение умениями формулировать личностные	Развитие личностных, в том числе духовно	Индивидуальный опрос		

	занятие	влияние занятия спортом на физические качества человека	Изучать влияние спорта и физкультуры на физические качества человека		здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью.	понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	о и и и –	нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
32	Семья в современном обществе Комбинированный тип	Брак. Понятие семьи. Законодательство о семье.	Изучать понятие брака и семьи. Рассматривать законодательство РФ о семье	Классово-урочная Работа с учебником	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя ,наркотиков ,курения и	Овладение умениями формулировать личностные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать	о и и	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Индивидуальный опрос		

					нанесения иного вреда здоровью	сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельност и человека	интересов личности от внешних и внутренних угроз			
33	Правила дорожного движения <u>Промежуточная аттестация</u>	Правила безопаснос ти дорожного движения для велосипеди стов и мотоцикли стов	Изучать правила вождения велосипеда и мопеда.	Индивидуал ьно- групповая Отработка практически х навыков	Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеате льности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственны х и физических качеств, обеспечиваю щих защищенност ь жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивид уальный опрос		

						ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека				
34	Правила дорожного движения Практическое занятие	Правила безопасности дорожного движения для велосипедистов и мотоциклистов	Изучать правила вождения велосипеда и мопеда.	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль		
35	Первая помощь при различных ранениях.						Индивидуальный опрос			

	Итоговый урок									
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование ОБЖ – 9 класс

34 часа (1час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24)				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч)</i>				
1.1 Национальная безопасность России в мировом сообществе (4ч)				
1.	Россия в мировом сообществе.		1неделя 5-9 сентября	
2	Национальные интересы России в современном мире		2неделя 12-16 сентября	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		3неделя 19-23 сентября	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России		4неделя 26-30 сентября	
1.2.ЧС мирного и военного времени и национальная безопасности России (4ч)				
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.		1неделя 3-7 октября	

6	ЧС природного характера и их последствия.		2неделя 10-14 октября	
7	ЧС техногенного характера и их причины .		3неделя 17-21 октября	
8	Угроза военной безопасности России.		4неделя 24-28 октября	
<i>Раздел 2.Защита населения РФ от ЧС (7ч)</i>				
1.3 Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени(3ч)				
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (РСЧС)		2-я четверть 2неделя 7-11 ноября	
10	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны		3неделя 14-18 ноября	
11	МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.		4.неделя 21-25 ноября	
1.4 Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4ч)				
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.		5 неделя 28-02.12 ноября	

13	Инженерная защита населения от ЧС.		1неделя 5-9 декабря	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.		2неделя 12-16 Дек.	
15	Аварийно спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		3неделя 19-23 декабря	
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9ч)</i>				
1.5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч)				
16	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.		4неделя 26-29 декабря	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.		3-я четверть 2неделя 11-13 января	
1.6 Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму В РФ (3ч)				
18	Основные нормативно -правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.		3неделя 16-20 января	
19	Обще-государственное противодействие терроризму.		4неделя 23-27 января	
20	Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.		5неделя	

			30-03.02 января	
1.7 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в России (2ч)				
21	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Контрольная работа №1 по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»		1неделя 6-10 Февраля	
Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)				
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9ч)</i>				
1.9 Здоровье-условие благополучия человека (3ч)				
22	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность		1неделя 6-10 марта	
23	ЗОЖ и его составляющие.		2неделя 13-17 марта	
24	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		3неделя 20-24 марта	
2.0 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч)				
25	Ранние половые связи и их последствия.		4-я четверть 1неделя 3-7 апреля	
26	Инфекции, передаваемые половым путем.		2неделя 10-14 апреля	

27	Понятие о ВИЧ инфекции и СПИДе.		3неделя 17-21 апреля	
2.1 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2ч)				
28	Брак и семья		4неделя 24-28 апреля	
29	Семья и ЗОЖ человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Первая помощь при массовых поражениях		1неделя 2-5 мая	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч)</i>				
2.2 Оказание первой помощи (5ч)				
30- 33	Первая помощь при массовых поражениях <u>Промежуточная аттестация.</u>		2неделя 8-12 мая	
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.		3неделя 15-19 мая	

Национально -региональные и этнокультурные особенности и ИКТ.

5 , 8-9 класс

№	Тема урока	НРЭО	ИКТ
1	Опасные и аварийные ситуации в доме	Выявление и анализ источников и зон повышенной опасности в городах и населенных пунктах Республики Коми. Освоение, осознание и принятие правил безопасного поведения в этих зонах.	
2	Пожар	Анализ, оценка и статистика пожаров Коми	Презентация
3	Организация дорожного движения причины и последствия ДТП.	Особенности дорожного движения в г.Печора..Анализ ДТП	
4	Железнодорожный транспорт	Ст.Кожва: ее особенности и опасность	
5	Криминогенные ситуации на улице. Опасные домогательства	Статистика криминогенных ситуаций в Коми и в городе Печора	Презентация
6	Загрязнение воздуха	Экологические проблемы в г. Печора и республики Коми: анализ и характеристика.	
7	Опасные вещества и продукты питания	Сбор информации о предприятиях пищевой и химической, деревообрабатывающей промышленности Республики Коми, своего населенного пункта. Планирование деятельности по безопасному обращению со средствами бытовой химии и лекарственными препаратами. Освоение правил безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами	Презентация
8	Загрязнение воды	Экологические проблемы в г. Печора и Республики Коми анализ и характеристика.	Учебный фильм
9	Общая характеристика кровотечений		Презентация

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Проверка и оценка текущих занятий происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в конце четверти и учебного года. Контрольно-измерительные материалы разделены на два блока: по требованиям не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации «Выпускник получит возможность научиться» и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации-«Выпускник научится». Для контроля письменных знаний используется дидактический материал В.Н Латчук В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 классы. Издательство «Дрофа». Письменные работы проводятся в виде тестовых заданий с различными уровнями сложности для каждого класса.

Оценка устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5»	Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4»	Ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Оценка «3»	Ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов
Оценка «2»	Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3

Оценка письменных работ

№	Название работы	Структура работы	Содержание работы	Уровни сложности заданий	Критерии оценивания
1	Основы безопасности личности общества и государства	Тестовый контроль	15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом	1-уровень 1-7 вопрос 2-уровень 8-10 3-уровень(сложный) 11-15 вопросы	«2 балла»-0-30% выполненных заданий «3 балла»31-55 % выполненных заданий «4 балла»-55-75% «5 баллов»-75-100%
2	Оказания первой медицинской помощи, здоровый образ жизни	Тестовый контроль	15 тестовых заданий по 4-5 вариантов ответа в каждом	1-уровень 1-7 вопрос 2-уровень 8-10 3-уровень(сложный) 11-15 вопросы	«2 балла»-0-30% выполненных заданий «3 балла»31-55 % выполненных заданий «4 балла»-55-75% «5 баллов»-75-100%

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
5. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
6. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
7. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
8. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
9. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа
11. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа.2014г.
12. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
13. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
14. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
15. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
16. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
17. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
18. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
19. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
20. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа
21. Латчук В.Н., Марков В.В.,Кузнецов В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс: учебник М:Дрофа 2014 г.
22. Латчук В.Н., Марков В.В.,Кузнецов В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник М:Дрофа 2014 г

23. 1. В.В Поляков, М.И Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл
24. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа .2012г.
25. 2. В.В Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» бкл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа .2013г.
26. 3. Вангородский С.Н., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности» 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа .2013г.
27. 4. .Вангородский С.Н., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа .2014г
28. 3. В.Н. Латчук, В.В Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» Методическое пособие 5-9 класс М.Дрофа 2013г.
29. 4. В.Н. Латчук, В.В Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактический материал. М.Дрофа 2012г.
30. 5. Латчук В.Н., Марков В.В., Кузнецов В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс: учебник М:Дрофа 2014 г.
- 31.

МТО образовательного процесса:

Учебно-методический комплект:

Наименование средств оснащения

Наглядные пособия (плакаты)

Действия населения при стихийных бедствиях

Действия населения при авариях и катастрофах

Дети и дорожное движение

Защитные сооружения ГО

Средства защиты органов дыхания

Огневая подготовка

Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайной ситуации

Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях

Первичные средства пожаротушения

Пожарная безопасность

Плакаты по правилам пожарной безопасности

Терроризм - угроза обществу

Уголок гражданской защиты

Умей действовать при пожаре

Первая реанимационная и первая медицинская помощь

Таблицы

Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения

Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты

Терроризм

Ядерное оружие. Химическое оружие

Учебные видеофильмы

Безопасность детей в транспортном мире

ОБЖ. Улица полна неожиданностей

Пожарная безопасность

Образцы средств защиты (учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование)

Компас

Визирная линейка

Транспортир

Бинт марлевый 10x15

Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)

Индивидуальный перевязочный пакет

Противогаз

Ватно-марлевая повязка

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т.п.) длиной от 0.7 до 1,5 м

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

Личностные результаты обучения

- Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты обучения

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера от экстремизма и терроризма
- Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- Умение оказать первую помощь пострадавшим
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также информации получаемой из различных источников
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

Метапредметными результатами обучения являются

- Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ;
- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
- Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС;
- Формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

