

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа №53» пгт. Изъяю

Рассмотрено и принято «Утверждаю»

На педагогическом совете

МОУ «ООШ № 53» пгт.Изъяю

« 30 » 12 2019г.

Протокол № 3

Директор МОУ «ООШ № 53» пгт.Изъяю

Приказ от 12 2019г.
Е.Н.Болелая



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговой оценке освоения обучающимися
основной общеобразовательной программы начального общего образования
в МОУ «ООШ №53» пгт.Изъяю

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание, порядок проведения и порядок оценки результатов освоения ООП НОО, а также права и обязанности участников оценочных процедур. Регламентирует порядок формирования итоговых оценок и фиксацию результатов.
- 1.3. Настоящее Положение разработано на основе:
 - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1.4. Настоящее Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации порядка итоговой аттестации в условиях ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Согласно ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

- 1.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО осуществляется МОУ «ООШ № 53» пгт.Изяю.
- 1.6. Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.
- 1.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.
- 1.8. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся, такие как:
 - ценностные ориентации обучающихся;
 - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.
- 1.9. Итоговая оценка качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывает готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
 - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
 - обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
 - коммуникативных и информационных умений;
 - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
- 1.10. В итоговой оценке выделяются следующие составляющие:
 - результаты промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
 - результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования;
 - результаты комплексной работы на межпредметной основе.
- 1.11. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.
- 1.12. Принципы, на которые опирается система итоговой оценки:
 - критериальность оценки результатов;
 - объективность оценки;
 - открытость процедуры и результатов оценки;
 - комплексный подход к оценке результатов образования;
 - оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
 - сочетание различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

2. Порядок проведения итоговой аттестации.

- 2.1. Итоговая аттестация проводится по окончании начальной ступени обучения не ранее середины апреля текущего года.
- 2.2. Итоговая аттестация включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, и внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой.
- 2.3. Основными инструментами итоговой оценки выпускников начальной школы являются:
 - промежуточная аттестация по всем учебным предметам (внутренняя оценка), где могут использоваться следующие формы контроля и учета достижений обучающихся:
 - контрольная работа;
 - контрольный диктант с грамматическим заданием;
 - тестовая работа, включающая задания с вариантом правильного ответа, дополненная заданиями с краткой и полной формулировкой ответа;

- итоговые работы – ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (внешняя оценка);
 - комплексная работа (внутренняя оценка) – система заданий по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, составленных к прилагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности учебных универсальных действий младшего школьника.
- 2.4. Содержание итоговых работ для промежуточной аттестации и комплексных работ разрабатывается учителями начальной школы на заседании методического объединения учителей начальных классов.
 - 2.5. В структуре работ для промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий:
 - в первую группу (основная часть) входят задания, которые являются обязательными для всех обучающихся, а полученные результаты как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня знаний;
 - во вторую группу (дополнительная часть) входят задания повышенного уровня.
 Успешное выполнение используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся.
 - 2.6. Классный руководитель 4 класса и учителя-предметники проводят итоговые работы по всем предметам в рамках промежуточной аттестации учащихся, комплексную работу на межпредметной основе, ВПР.
 - 2.7. Преподавание курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (далее- ОРКСЭ) и «Краеведение» является безотметочным. В сводной ведомости учета успеваемости учащихся и в личном деле фиксировать «освоена», записывать в журнале «осв».
 - 2.8. Решение о переводе обучающегося в следующий класс с учетом результатов промежуточной аттестации, ВПР, итоговой оценки за год и комплексной работы принимается на заседании педагогического совета и оформляется приказом по школе.
 - 2.9. Обучающимся, не справившимся с выполнением заданий промежуточной аттестации по каким-либо предметам и комплексной работы предоставляется возможность выполнить работу снова, предоставив другой вариант.
 - 2.10. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

3. Порядок оформления итоговой отметки.

- 3.1. Результат итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируется в индивидуальном оценочном листе обучающегося и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.
- 3.2. Форма индивидуального оценочного листа прилагается. (Приложение № 1).
- 3.3. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс). Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.
- 3.4. В индивидуальном оценочном листе (Приложение № 1) в столбце 3 фиксируются итоговые оценки за год. В столбце 4 фиксируются результаты промежуточной аттестации за четвертый класс. В столбце 5 фиксируются результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру. В столбце 6 содержатся индивидуальные результаты учащихся, полученные за выполнение итоговой комплексной межпредметной работы. Учитель на основании результатов делает вывод (Приложение № 2) и отмечает номер, соответствующий уровню освоения ООП НОО.
- 3.5. Индивидуальный оценочный лист может быть включен в «Портфолио» обучающегося.

4. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур.

4.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающийся имеет право:

- на выполнение всех работ, составляющих итоговую оценку освоения ООП НОО;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на ошибки и время для их ликвидации;

Обучающийся обязан:

- вовремя выполнять работы, составляющие итоговую оценку освоения ООП НОО.

4.2. Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только относительно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

4.3. Права и обязанности родителей (законных представителей):

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка;

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

4.4. Права и обязанности администрации школы:

Администрация школы имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов.

Администрация школы обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований ФГОС НОО;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

4.5. Ответственность сторон:

- несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников;
- при нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к Администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы порядке.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценочный лист
 обучающегося 4 класса МОУ «ООШ № 53» пгт.Изяю

Обучающийся (Ф.И.) _____

№	Учебные предметы	Предметные результаты			Метапредметные результаты	
		Итоговая оценка	Результат промежуточной аттестации	Результаты ВПР	Результаты итоговых работ	%
1	2	3	4	5	6	7
1	Русский язык					
2	Литературное чтение					
3	Математика					
4	Английский язык					
5	Окружающий мир					
6	Музыка					
7	Изобразительное искусство					
8	Технология					
9	Физическая культура					
10	Родная (русская) литература					
11	Родной (русский) язык					

*Базовый уровень – БУ. Повышенный уровень - ПУ

Вывод об уровне освоения ООП НОО

№	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«отлично»	90 – 100% заданий базового уровня
2	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«хорошо»	66 – 89% заданий базового уровня
3	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«удовлетворительно»	31 – 65% заданий базового уровня
4	Ученик не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«неудовлетворительно»	0 – 30% заданий базового уровня